



“党建+师德师风”先进党组织

中共长沙市民办教育委员会

二〇二二年六月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱可蓉：

被评为 2022 年度长沙市教育系统文明创建工作
“优秀个人”。

特发此证，以资鼓励。

长沙市教育局

长沙市文明办

2023 年 4 月 办公室

中共长沙市民办教育委员会文件

长民教党〔2023〕2号

关于中共湖南护理学校总支部委员会 选举结果请示的批复

中共湖南护理学校总支部委员会：

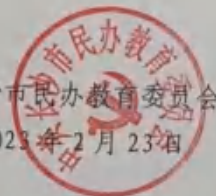
你们《关于中共湖南护理学校总支部委员会选举结果的请示》收悉。经中共长沙市民办教育委员会研究，批复如下：

同意你支部于2023年2月10日召开全体党员大会的选举结果。同意赖青、王娟、李荣辉、梁辉平、朱可蓉当选为新一届总支部委员会委员；同意赖青同志任党总支部书记、王娟同志任组织委员、李荣辉同志任纪检委员、梁辉平同志任统战委员、朱可蓉同志任宣传委员。

此复。

中共长沙市民办教育委员会

2023年2月23日



荣誉证书

朱可蓉 老师：

在长沙市中等职业学校教师思想政治教育教学能力
比赛中，荣获专业一组一等奖。

特此表彰，以资鼓励。

单位：湖南护理学校

长沙市教育局

2023年1月10日

荣誉证书

刘佳 老师：

在长沙市中等职业学校教师思想政治教育能力
比赛中，荣获专业一组三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

单位：湖南护理学校

长沙市教育局
2023年1月10日

第三届全国技工院校教师职业能力大赛

湖南选拔赛 长沙预选赛

优秀组织奖

长沙市人力资源和社会保障局

二〇二二年七月

湖南省教育科学研究工作者协会

湘教科协（2023）04号

湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划 2023年度立项课题通知

协会各会员单位、各研究分会：

经专家初评、评委会复评，湖南省教育科学研究工作者协会（以下简称协会）“十四五”规划2023年度立项课题788项，占申报数的51.4%，其中，重点课题137项，占立项数的17.4%（名单见附件）。请按照《湖南省教育科学研究工作者协会课题管理暂行办法（试行）》的规定，加强对立项课题管理，确保课题研究顺利进行，现就有关事项通知如下：

一、协会课题实行分级管理。省协会秘书处主管申报立项、课题结题和课题变更；课题的日常管理，包括课题开题、中期检查、课题审核等，分别委托各市州或高校会员单位科研管理部门和课题所在单位负责；所有的课题必须切实做好自我管理。

二、按照《湖南省教育科学研究工作者协会课题管理暂行办法（试行）》，课题主持人接到立项通知后三个月内组织开题，开题后将《湖南省教育科学研究工作者协会开题论证书》电子版和需要盖章签字的表四 开题论证专家评议要点、表五 开题论证专家（或自我论证的人员）数据表扫描后，发送协会秘书处指定邮箱。协会秘书处将不定期予以公布。本通知和开题论证书是将来课题结题的重要依据。

三、请各会员单位课题主持人单位按照原承诺经费资助额度提供

课题研究经费，课题主持人应主动向课题单位领导汇报，以期落实。
协会将对做得好、影响大、结题优秀的协会课题，采取通报表扬、成果汇编以及“成果收购”等办法。（具体办法另行通知）

高校联系人：黄子安 QQ 邮箱：1207091530@qq.com

市州中小学联系人：秦梦佳 QQ 邮箱：70293288@qq.com

附件一：协会 2023 年度高校会员单位立项课题

附件二：协会 2023 年度市州中小学会员单位立项课题

湖南省教育科学研究工作者协会

2023 年 6 月 15 日



湖南省教育科学工作者协会2023年度市州中小学课题立项汇总表

序号	课题编号	主持人姓名	课题名称	课题立项类别	主持人所在单位
重点课题					
1	XJKX23A050	张征凡	双减视域下数字赋能家校社协同育人路径研究	基础教育重点课题	周南望城学校
2	XJKX23A051	张胜利	普通高中学校唤醒教育的行动研究	基础教育重点课题	长沙市湖南师大第二附属中学
3	XJKX23A052	陈鹏	基于新课程新教材的高中拔尖创新人才培养模式研究	基础教育重点课题	雅礼洋湖实验中学
4	XJKX23A053	黄金萍	大单元视域下的单篇教学实践研究	基础教育重点课题	长沙市明德中学
5	XJKX23A054	肖远香	利用数字化实验提升核心素养的实践研究	基础教育重点课题	长沙市第十一中学
6	XJKX23A055	周玲	“双减”背景下基于智慧课堂的初中生作业提质增效策略研究	基础教育重点课题	中雅培粹学校
7	XJKX23A056	任洪格	小学劳动教育与学科教育的双向融合研究	基础教育重点课题	青竹湖湘一第二附属小学
8	XJKX23A057	屈松平	“禾下乘凉梦”：小学数学与实践活动融合设计与实施研究	基础教育重点课题	长沙市开福区清水塘实验学校
9	XJKX23A058	温俐丹	基于核心素养背景下的小学语文活动课程设计研究	基础教育重点课题	高新区实验小学

序号	课题编号	主持人姓名	课题名称	课题立项类别	主持人所在单位
93	XJKX23B431	刘少军	核心素养背景下教师命题质量评价研究	基础教育一般课题	长沙市耀华中学
94	XJKX23B432	段大雪	全媒体融合发展背景下中学生化学基本观念的建构研究	基础教育一般课题	长沙市耀华中学
95	XJKX23B433	郑果	望城区农村儿童忽视状况与健康危险行为及其相关性研究	基础教育一般课题	望城区中岭小学
96	XJKX23B434	张莉姣	学科融合视域下的初中语文教学课例研究	基础教育一般课题	麓山国际望城实验学校
97	XJKX23B435	李志鹏	在科学课中开展基于创客教育理念的项目化学习实践研究	基础教育一般课题	长沙麓山国际实验小学
98	XJKX23B436	冯瑛集	医卫类中职英语传承中医文化的课程思政策略研究	基础教育一般课题	湖南护理学校
99	XJKX23B437	向娇蓉	新时代背景下城市中小学劳动教育课程实施探究	基础教育一般课题	周南望城学校
100	XJKX23B438	崔海镇	基于工匠精神培育的中职中药专业课程思政实施路径研究	基础教育一般课题	湖南护理学校
101	XJKX23B439	胡日	立足“双业”的中职语文专题教学研究与实践	基础教育一般课题	长沙财经学校
102	XJKX23B440	郝秋子	同伴反馈法在初中作文教学中的应用研究	基础教育一般课题	长沙市华益中学
103	XJKX23B441	熊灿云	基于英语学习活动观的小学英语主题单元整体教学实践研究	基础教育一般课题	长沙高新区虹桥小学
104	XJKX23B442	龙丹莉	教师职业能力大赛中职公共基础课成果转化为实际教学能力的研究	基础教育一般课题	长沙财经学校

长沙市教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题总表

课题编号	课题单位	主持人	课题名称	课题类别	课题组成员
CJK2022001	雨花区教育科学研究所	曹 谦	人工智能助推教师专业发展的实践研究	重点资助	曹 超、王 芬、张艳红、李超贵、范俊胜、肖陈慧、杨媛媛、张琼芳、徐叶子、陈灵芝、楼 捷、陈学伟、张 玲、邓冬桂、苏罗军、叶 兰 刘 隽、刘思嘉
CJK2022002	长郡芙蓉实验中学	刘晓斌	智慧教育环境下初中个性化学习范式研究	重点资助	吴晓峰、彭鄂湘、屈高林、陈莎、李笑泉、杨林青、陈康、康艳、汤博、龚莎、林燕永、曹爽、候东亮、毛碧、冯蒙、肖维、张璐璐、聂欣
CJK2022003	长沙市周南中学	王军林	“三新”背景下高中语文情境素养课堂教学模式研究	重点资助	彭晓岚、黄静、饶霞、李莹、薛群、周婷、李慧、胡艳飞、向莉、黄琼、刘红波、田英
CJK2022004	望城区第一中学	谭志刚	智慧教育视域下培养学生科学思维的高中物理教学研究	重点资助	钟万红、黄颂、文博云、舒畅
CJK2022005	开福区清水塘北辰实验小学	李柱清	基于“六线模型”的教师主题工作坊实践研究	重点资助	刘梅婷、刘瑜玲、刘友华、朱倩霖、李佳、李璐、邹春宏、廖湘琦、周瑞娜、彭雪华、王辉、吴翠、彭金星、邹俊
CJK2022006	湖南师大附中双语实验学校	陈 益	“双减”背景下九年一贯制学校“智慧”课堂建设实践研究	重点资助	王瑛、严勇华、张军、刘平辉、曹玲、刘新民、赵冰莹、白容、吴佳敏、曾平
CJK2022007	岳麓区教师发展中心	黄梦娟	基于新课标标准的小学英语教学方法创新与实践研究	重点资助	龙 胜、刘江虹、李肖蕾、王 晓、刘 庆、李 洁、沈碧芸、贺 彬、蔡锦文、蒋 运、汤 英、谢 姝、赖曲伟、姜妍妍
CJK2022008	长沙麓山国际实验小学	冯 琳	基于“双减”政策的小学美术课后服务课程研究	重点资助	熊奕、米健、朱明子、张红、彭成龙、蔡东阳、曹健斌、王丹、兰立波

CJK2022097	湖南大学子弟小学	张朝霞	基于“续论”的小学英语口语教学实践研究	一般课题	郭小红、李虹、张利华、米娟、史会良、施融、袁媛、李蓉
CJK2022098	湖南护理学校	罗益芬	中职学校劳动教育融入思政教育的实施策略研究与实践	一般课题	罗益芬、李荣辉、王茜、陈姝、邓翠珍、郭正良、吴少鹏
CJK2022099	长沙幼儿师范高等专科学校	颜振辉	1+X证书制度下产学研合作协同育人高职技术技能人才培养体系研究	一般课题	文孟飞、刘杰、何曙光、吴佳蒂、彭繁珍、朱萍、方祥、罗斌、陈思佳、王潇湘、李柿娟
CJK2022100	长沙市新城学校	瞿林	专门学校矫治教育路径构建研究	一般课题	周向红、梁树柏、曹秋良、许伟军、杨健、林燕平、吴涯、易文俐、李慧、高可、杨启、邓腾、刘澍、胡春和、彭亮、谢锦源、吴怡、李葭、刘琼、钱谊莎
CJK2022101	湖南信息职业技术学院	廖芝	基于乡村振兴战略的高职电子商务专业人才培养模式研究	一般课题	喻红艳，文求实，危浪，文小平，唐国庆，林芬
CJK2022102	长沙市特殊教育学校	黄可斯	智力与发展性障碍青少年融入式自我决定课程设计与实施的行动研究	一般课题	曾倩岚、赵依璐、汪玥、曹芹、李澜、韩复凯、韦晴、谭黎明、张俊
CJK2022103	长沙市益立中等职业技术学校	邓星平	新时代中职学生劳动教育“五园”渐进式课程体系构建研究	一般课题	马卫平、常思亮、吴敏、吴小华、潘思、陈瑶、王敏
CJK2022104	长沙航天学校	田琪	新能源汽车驱动电机技术	一般课题	刘德贵、刘才志、郑子文、杨展鹏、文雪琴、徐梅、严定也、黑晟斌、欧旭耀、任捷、侯志华、龙靛、周慧霖
CJK2022105	长沙广播电视大学	徐玲洁	新冠疫情背景下开放育学习者对在线直播教学接受度调查研究	一般课题	沈兴山、方程、胡若子、刘贞
CJK2022106	芙蓉区大同第二小学	程翊	“双减”背景下小学单元作业设计研究	一般课题	郭迎华、姚攀、李黎、罗毅、张玲、贺琳琳、何永红、龙立帆、梁倩、龚竞、张樱、张铁意、徐冰莹、姜玲、李妮娜、赵胜前、秦志刚、易和军、肖乐
CJK2022107	芙蓉区育华小学	饶锦	小学生耐挫能力培养的策略研究	一般课题	任慧、谭珍宜、龙溪、陈哲、罗雅倩、高姣、张卉迎、杨俊清、旷航、刘莉、师治国、何颖
CJK2022108	芙蓉区育英第二小学	唐泽霞	儿童哲学视域下的小学语文深度阅读教学研究	一般课题	余琳、单斌、黄敏洁、严力军、张慧、万千、罗晓艳、王莹、邓勇、谭应波、李旭芳、贺凤飞、李琳、王飞娥、李梦花、龚

湖南省教育科学工作者协会2022年度市州中小学课题立项汇总表

课题编号	主持人姓名	课题名称	课题立项类别	主持人所在单位
XJKX22A160	李荣辉	中职学校劳动教育融入思政教育的实施策略研究与实践	基础教育重点课题	湖南护理学校
XJKX22B440	夏政伟	中职中医康复技术专业产教融合校企“双元”育人模式的研究与实践	基础教育一般课题	湖南护理学校
XJKX22B443	孙颖	全民疫情防控观融入中职护理专业课程思政实施路径研究	基础教育一般课题	湖南护理学校



倾力打造中国人才教育学研究领域精品学术期刊

(人才学最新学科代码: 84072)

ISSN1008-3561

成才之路

www.chengcaizhilu.cn

新时代高校辅导员做好育人工作的对策探赜

新形势下高职院校早期教育专业学生就业路径探索

红色文化在党校学员思想政治教育中的应用研究

高校辅导员开展大学生心理健康教育研究

ISSN 1008-3561



9 771008 356222

2022年3月

(第9期)

总第709期

目 录

CONTENT

2022年3月(第9期) 总第709期

【高教与成才研究】

新时代高校辅导员做好育人工作的对策探赜
“以学生为中心”的高职教育教学生态构建探赜
大数据技术在高校英语教学中的应用研究
新形势下高职院校早期教育专业学生就业路径探索
高职英语教师教学评价素养提升策略刍探
高校学前教育专业儿歌弹唱课教学新思路探索

张仁力,尹 华 1
曾庆芳 4
张 瑜 7
李 丹 10
刘冰尧 13
韩彩霞 16

【德育与成才研究】

红色文化在党校学员思想政治教育中的应用研究
高校辅导员开展大学生心理健康教育研究
高校“护理学基础”课程教学融入思政元素探究
“青年大学习”视角下高校基层团建工作启示探索
中职学生心理健康影响因素及改善对策探究
高中思想政治活动型学科课程实施策略研究

刘 欣 19
赵 琳 22
罗益芬 25
申小敏 28
董怡静 31
何明慧 34

【观察与思考】

新疆少数民族大学生现状调查与发展对策研究
中职 Python 模块教学中“三动”互助式教学实践与思考
广西农村小学教师教学自主性现状调查与研究
传统文化融入职业院校语文教学的有效途径探赜
基于福建民间舞与西方芭蕾舞交融视角的女子群舞探索
地域文化资源在高中历史教学中的应用探赜
学生语文语用能力培养面临的问题与对策刍论

太宇兵 37
陈芬芳 40
覃开梅 44
张桂芬 47
罗丽萍 50
陈宗梓 53
高斌燕 57

【能力培养研究】

加强高中政治教学 培养学生核心素养
数学教学中学生创新思维的培养研究

黄旭华 61
谢智彬 64

【职教与成才研究】

中职语文教学渗透职业精神教育探赜
新媒体背景下中职电子商务专业信息化教学创新思考
职高 Premiere Pro 项目化教学的设计与实践探讨

许惠真 67
罗 丹 70
徐世安 73

【基教与成才研究】

提高语文阅读教学有效性的策略刍论
核心素养背景下古诗词教学策略探赜
咀嚼有余味 百过良自知:古诗词欣赏教学方法探索
应用点阵笔技术 改进数学课堂教学
高中化学键与分子间作用力习题教学探析
核心素养视角下的体育课堂教学策略刍探
农村学校道德与法治课堂生活化教学的思考

王雪梅 76
王士芹 80
廖婉姬 83
汪 丹 86
童 韬 89
黄晓婷 92
马建宁 95

【幼教与成才研究】

学前教育理论发展存在的问题与未来路向探索
新时期学前教育课程与游戏的融合路径探究
幼儿早操活动现状及对策探究

谢影倩 99
奚钰池 102
王廷好 105

【学科教学与成才研究】

基于新课标的语文整本书阅读教学探究
实验教学在农村学校数学课堂中的融入探究
农村小班化背景下英语课程教学策略的探索
高职计算机通识课加强“课程思政”建设的研究
体验式教学在初中日语教学中的应用探研

徐燕霞 108
蒋 璞 111
马周加 114
付 强 118
辛 燕,张桂杰 121

【育才方略研究】

贵州省城乡小学课程设置及实施过程比较研究
立足核心素养 关注语文识字教学
优化数学教学策略 提升学生数学核心素养
培养学生语文自主阅读能力的策略探赜
数学核心素养在数学教学中的渗透探研
英语词汇教学中学生思维品质的培养探研
新时代艰苦奋斗精神在大学生思政教育中的传承研究

唐李婷 124
钟玉英 127
陈赛平 130
李雅梅 133
朱姗姗 136
黄丽琴 139
丁磊宇 142

本刊声明

一、为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国基础教育期刊文献总库》及 CNKI 系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

二、本刊整体版权属成才之路杂志社所有,未经许可,不得以任何方式复制、选编;本刊善待每一篇来稿,请勿一稿多投,请勿抄袭;文责自负,因作者原稿引起的侵权纠纷,本刊概不承担任何连带责任。

三、本刊全文资料已入网“中国知网”“龙源期刊网”“万方数据”“维普网”“教育阅读网”,提供读者服务,如作者有异议,请来函说明,本刊可作适当处理。

四、本刊系中国期刊全文数据库来源期刊,刊登的文章可以在“中国知网”(www.cnki.net)、“万方数据——数字化期刊群”(www.periodicals.net.cn)、“龙源期刊网”(www.qikan.com)、“维普网”(www.cqvip.com)查阅。

《成才之路》编辑部

高校“护理学基础”课程教学融入思政元素探究

罗益芬

(湖南护理学校教务处,湖南 长沙 410600)

摘要:教师在开展“护理学基础”教学时应融入思政元素,将教书和育人相结合,以培养更多德才兼备的护理学人才。文章分析“护理学基础”教学与思政元素融合的必要性,探讨将思政元素融入“护理学基础”教学中的思路,指出教师将思政元素融入“护理学基础”教学中,要进行案例展示,根据思政教育需求设立专题学习内容,结合时事进行思政教育,采用情境模拟训练的方式,记录学生的思想感受。

关键词:高校;“护理学基础”;思政元素;专业人才

中图分类号:G711 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2022)09-0025-03

当前,部分医学类高校的教学活动往往注重提高学生的专业知识水平,不重视学生的思想政治教育。而课程思政是一种新的教学模式,是指各学科课程教学与思想政治教育同时进行,从而形成协同效应,达到立德树人的效果。教师在“护理学基础”教学中融入思政元素,对培养护理专业学生高尚的思想品德具有重要的意义。本文主要对高校“护理学基础”教学与思政元素有机融合的必要性和思路及方法进行探讨。

一、“护理学基础”教学与思政元素融合的必要性和思路

1. 提高学生思想品德水平

在一些发达国家,护理专业的课程设置分为专业基础课、临床实践课和人文科学课。这三类课程的占比相对均衡,有利于护理专业人才的全面发展。我国医学人文科学起步时间较晚,护理专业学生的人文课程在总课程中的占比非常小。不论是高校教师还是护理专业学生,对人文科学教育的重视程度都明显不足。虽然部分高校设有思想政治类课程,但此类课程所占的课时较少,而且教师在开展此类课程教学活动时没有将思政与具体的护理技术、护理实践工作、护理人员职业发展前景相结合,使得学生认为此类课程对日后的学习和工作不会起到帮助作用,也就不重视此类课程。与传统的思想政治类课程相比,课程思政是一种新兴的事物。目前,有部分高校的教师不了解课程思政,也没有良好地实施课程思政,导致他们培养出来的护理专业人才很难将护理工作与个人的思想品德联系起来。而大部分医院在聘用和考核护理人员时,都会将护理人员的

思想品德作为评价标准。不仅如此,提高护理人员的思想品德,对提高医疗服务水平、提高我国居民的素质及创建文明社会均具有重要的意义。

2. 符合以人为本的护理理念

近几年,随着人们生活水平的提高,患者对医疗服务的要求不再限于诊治疾病,还对就医过程中身体和心理舒适度提出了更高的要求。因此,提高护理人员的个人素质,对提高患者就医舒适度方面具有重要的意义。目前,几乎所有医院都要求护理人员遵循以人为本的护理理念执行各项护理操作,而以人为本的护理理念的执行状态与护理人员的道德素养具有很大的联系。教师在对护理专业学生进行教育时如果缺失了思政元素,可能会使部分学生对职业素养的理解形成偏差。这样,他们在就业后可能无法理解以人为本的护理理念,也不愿主动对患者采取以人为本的护理措施,甚至无法在领导和同事的指导下有效完成护理工作。

二、将思政元素融入“护理学基础”教学中的思路

1. 提高教师的课程思政能力

医学类高校要对教师进行课程思政培训,让教师了解什么是课程思政、进行课程思政的意义、课程思政对护理专业学生就业的指导作用,进而使教师重视在教学中融入思政元素。教师则应对以往的教学实践进行分析,思考哪些因素会成为思政元素融入“护理学基础”教学中的障碍,共同讨论破除这些障碍的方法。在进行集体备课时,教师可以相互对课程中思政元素的丰富性进行评价。同时,教师要逐步建立课程思政素材库,将教学过程中和临床上发生的与思政有关的案例加入到课程思政素材库中,以便与同事互相借鉴教学方法,丰富教学内容,为课程思政的发展奠定基础。教师还要对目前临床上的具

作者简介:罗益芬(1991—),女,湖南益阳人,主管护师,从事临床护理及护理教育研究。

体需求和社会发展趋势进行调查与分析,总结护理学专业人才对思政的需求,对教学中的思政内容进行重点和难点分析,既全面又有针对性地将思政元素融入“护理学基础”教学中。

2.制定课程思政的教学目标

过去“护理学基础”教学的主要目标是让学生掌握护理学知识和护理操作技巧,加入思政元素后,教学目标应在此基础上加入对思政教学的要求。“护理学基础”教学的思政目标,主要是培养护理专业学生的职业道德和情感。具有良好的职业道德和情感

的护理专业学生在以后走上工作岗位时,能对自己的职业有着良好的认知,在对待工作中的问题能以积极的态度应对,并对以人为本的护理理念有着深刻的认识。这样的护理人员可以对患者进行良好的护理,使患者在身体和心理上都得到安慰。这样的护理人员可以在进行科学研究时,对相关科学卫生事件时,能以良好的家国情怀和个人品格不断拼搏与献身。

3.确定课程思政的教学方法

目前,在“护理学基础”教学中,教师使用的教学方法有讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指读法等。其中比较常用的是讲授法、直观演示法、练习法等,教师应根据每一堂课中融入的具体思政元素灵活地运用这些教学方法。有时仅使用讲授法进行思政教学的难度较大,教师可以多使用演示法、参观教学法等,并将医学文化、护理哲学、人文思想、科学精神等融入“护理学基础”教学中,让学生获得直接感知。

4.开展课程思政实践

开展实践课是进行“护理学基础”教学的重要内容,护理专业学生可以在实践课上将学到的理论知识进行实际应用,从而掌握实际操作技能,了解临床工作。而教师将思政元素融入实际护理操作中,要比单纯地为学生讲授思政内容更容易获得良好的教学效果。每个人都具有丰富的情感,在面对患者和模拟情境时,护理专业学生需要将规范、职业道德及判断力相结合,才能进行实际的护理操作。教师可以通过观察护理专业学生进行的护理操作,判定其思想政治水平、专业操作能力、心理素质和判断力,综合评价其素质。同时,学生也能从多个角度理解护理专业知识、思政元素。此外,开展课程思政实践能培养学生的应急思维和团队协作精神。

5.促进学生积极参与思政教育活动

在“护理学基础”教学中加入思政元素,应开展一些与思政元素有关的活动。为了提高学生参与活

动的积极性,教师可以对积极查阅资料和学生增加日常表现评分,并为表现良好的学生颁发奖状。而在学期末对学生进行审核时,教师可将思想品德作为考核项目。除此之外,教师要在课程思政的效果。

三、将思政元素融入“护理学基础”教学中的1.进行案例展示

思政元素要从开展“护理学基础”教学之入教学活动中,使学生自然而然地接受带有思政元素的“护理学基础”教学。思政元素的融入要自然,保证与“护理学基础”的内容相吻合,不使思政内容过于突兀。比如,在开展“护理学基础”的教学时,教师可着重讲解护理学发展的历史,教师介绍人文关怀在护理学中的发展情况后,教师介绍人文关怀在护理学发展的关系,领悟到进行人文关怀的真谛。在讲解中医护理学、经典中医护理理论和技术,使护理专业学生了解祖国的传统医学文化,树立民族自豪感,在护理程序的教学中,教师可以利用文字、图片等多种形式向学生展示真实的临床案例,让解融入良好思政元素后,护理服务应该增加措施,并思考如何改进临床护理服务,使护理服务人性化。在进行“医院感染的预防和控制”的教学中时,教师可以为学生讲述历史上人们的手段消灭寄生虫的事迹,让学生学习他们是在实际工作中不怕苦、不怕累,在遇到困难时求解决的办法。

2.根据思政教育需求设立专题学习内容

在设立思政专题学习内容时,专题的内容与患者有关,也可以与护理人员有关。例如,设立在新型冠状病毒肺炎疫情防控期间如何有新型冠状病毒肺炎的呼吸科疾病患者进行专题。学生在学习时会发现,部分呼吸科疾病临床症状与新型冠状病毒肺炎类似,这类患者术前就会担心自己患上新型冠状病毒肺炎,出现恐惧、不安等不良的情绪。而在新型冠状病毒疫情防控期间,对呼吸科疾病患者进行病情时间比较长,很多患者在等待期间会胡思乱想产生多种不良的情绪,这些不良的情绪会影响护理人员的实际工作情况。这样,能培养学生“重视生命、先人后己的高尚品德。再如,“护理照亮生命”的专题。在开展这一专题活

师可以组织学生收集一些优秀护理人员的事迹,讲述这些护理人员如何通过护理工作挽救生命和实现自我价值,从而激发学生为护理事业而奋斗的情怀。

3. 结合时事进行思政教育

在进行“医院感染的预防和控制”这一内容的教学时,教师可以根据当下流行的疾病让学生查阅资料,分析优秀的医院感染预防和控制对遏制流行疾病的重要性。比如,可以让学生分析新型冠状病毒肺炎疫情防控期间医院做好消毒隔离的方法和重要性,并分享医护人员在防控新型冠状病毒肺炎疫情期间舍生忘死、严谨慎独的事迹,朗读援鄂护理人员的家书,体会护理工作的伟大。

4. 采用情境模拟训练的方法

情境模拟训练是“护理学基础”教学中常用的方法,学生通过情境模拟训练,可以提高自身的实际护理操作能力。在融入思政元素后,教师引导学生进行情境模拟训练,不仅可以提高学生的护理专业水平,还能让学生在情境中体会护理职业道德和精神。比如,在进行“生命体征的观察和护理”这一内容的教学时,教师可以让学生轮流扮演患者,并让扮演患者的学生针对预设的生命体征演示出临床症状,进而体会病人的真实感受,学会换位思考。而扮演护理人员的学生在对“患者”进行模拟护理时,也要真切体会开展人文关怀护理的意义。

5. 记录学生的思想感受

学生在学习过程中,尤其是了解了一些优秀护理人员的事迹后,一定会有对事件的体会和感想。教

师应鼓励学生将这种感受记录下来,并让学生之间相互交流体会和心得。教师也可以通过学生记录的内容来了解教学的效果,从而不断改进教学方法。日后,当学生重新阅读这些记录时,也会回忆起当时激动的心情,进而巩固思政教育效果。让学生及时记录感受,也可以培养他们主动思考、总结学习收获的习惯。

四、结语

总之,在高校“护理学基础”教学中融入思政元素,能丰富“护理学基础”课堂教学形式,使学生对学习“护理学基础”更有兴趣和积极性。这就要求教师将思政元素融入“护理学基础”教学中,进行案例展示,根据思政教育需求设立专题学习内容,结合时事进行思政教育,采用情境模拟训练的方式,记录学生的思想感受。只有这样,才能培养护理专业学生良好的世界观、人生观、价值观、职业观,进而提高他们的专业素养。

参考文献:

- [1] 卢盛娟,彭鹏,黄杰安,等.思政元素融入《内科学》教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2020(21).
- [2] 梁宇杰,王红明,李春丹,张丽娜.基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2020(30).
- [3] 陈红艳.“化学与社会”课程开展思政教育的实践探索——以北京林业大学为例[J].中国林业教育,2020(06).
- [4] 陈颖,黄国平,罗家明,等.课程思政元素融入《精神病学》的实践与探讨[J].四川精神卫生,2021(01).
- [5] 孙丽欣,姜旭,黄卫东.护理礼仪与人际沟通“课程思政”教学改革与探索[J].国际护理学杂志,2021(10).

Exploration of the integration of Ideological and political elements into the teaching of "Basic Nursing" in Colleges and Universities

Luo Yifen

(Academic Affairs Office of Hunan Nursing School, Changsha 410600, China)

Abstract: Teachers should integrate ideological and political elements into the teaching of "basic nursing", and combine teaching and education, so as to cultivate more nursing talents with both morality and ability. This paper analyzes the necessity of the integration of "basic nursing" teaching and ideological and political elements, discusses the idea of integrating ideological and political elements into "basic nursing" teaching, and points out that teachers should integrate ideological and political elements into "basic nursing" teaching, carry out case display, set up special learning contents according to the requirements of ideological and political education, and carry out ideological and political education in combination with current events, use the way of situational simulation training to record students' thoughts and feelings.

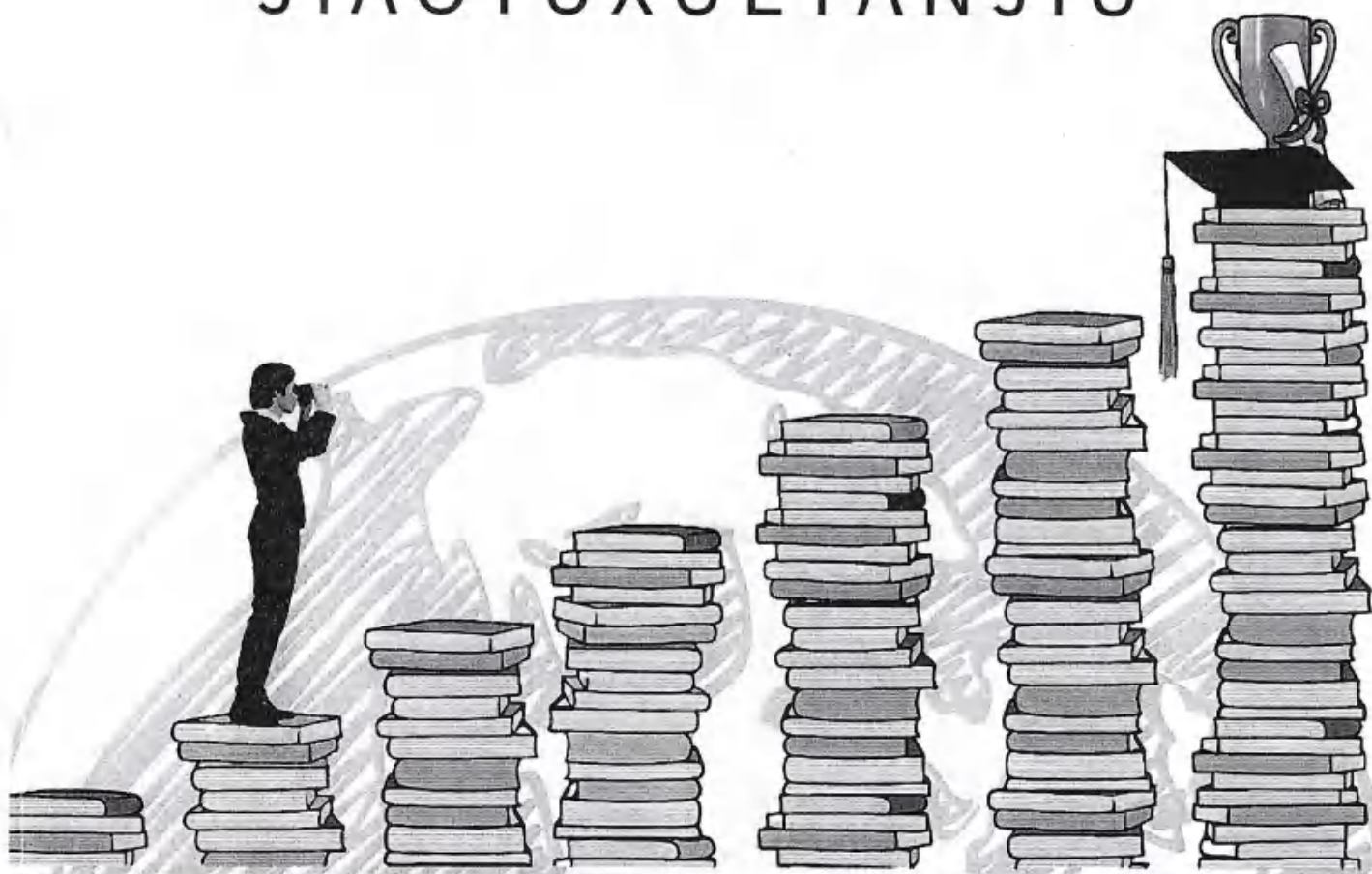
Key words: colleges and universities; "basic nursing"; ideological and political elements; professionals

龙源期刊网全文收录
中国期刊数据库全文收录

国际刊号:ISSN 2190-187X
国内刊号:CN 41-0702/(F)

教育学研究

JIAOYUXUEYANJIU



1 探究创新教法

2 展示名师成果

3 聚焦课改热点

4 引领教育发展

ISSN 2190-187X



2 683003 600127

主管单位: 中原出版传媒投资控股集团有限公司
主办单位: 《中学生学习报》社有限公司

2023
(第11期)

浅谈新课改背景下如何提高高中语文课堂效率	彭艳辉 201
直接教学模式下的高中历史选择题讲评课策略	李伟 202
对比思维在高中区域地理教学中的应用	徐霞 204
激发兴趣,走出误区——高中数学教学探索	曾俊杰 205
任务驱动法在高中化学教学中的运用	董蕾 206
探究“互联网+”背景下高中生物微课资源整合路径探究	顾婵媛 207
学科核心素养视角下的高中化学教学策略	王中华 208
新课改背景下提高高中物理教学质量对策	朱涛 209
基于核心素养的高中生物教学生活化方法探微	唐国庆 210
指向深度学习的高中英语单元整体教学	柏建格 211
探究“四步四查”的高效教学模式在高中化学课堂应用——以碳酸钠和碳酸氢钠性质的课堂教学为例	陈家婵 212
微课在高中信息技术课程教学中的设计与应用	戴静怡 213
高中美术教学中学生审美情感的培养策略研究	段晓丽 214
高中数学教学中的探索性教学研究	甘应雄 215
高二数学教学中问题导学法的应用探讨	顾春贺 216
探寻苏区革命文化融入高中语文必修教材的路径——以龙川县为例	何薇 217
谈数学思维能力在高中数学课堂教学培养研究	卢秀芹 218
新课改下高中数学教育教学新思路	黄彪斌 219
“阅读圈”教学法指导下以学生为主体的高中英语写作教学——以广东省一模试卷中读后题写为例	黄盈雅 220
浅谈高中语文教学中弘扬家乡文化的意义	李娜 221
普通高中英语教学中的文化回应问题研究	李瑞峰 222
基于课程选修的高中体育有效教学	李勇 223
新高考背景下高中体育与健康教学探索	马庭祥 224
增值性评价走进高中历史“6+1”高效课堂	乔丹 225
探讨高中班主任开展主题班会课的课例策略研究	唐爱鸿 226
基于物理核心素养的高中物理概念教学设计研究	董建红 陈玉梅 227
核心素养导向下高三数学教学中德育渗透的实施策略	工剑南 228
立足于英语核心素养培养的高中英语教学实践	魏建祥 杨艳荣 229
浅谈高中地理教学中思维导图的应用探索	吴娜 230
高中语文古诗文群文阅读作业设计策略	许灵玲 231
浅谈新课改下高中历史教学学生主体作用的发挥	杨嘉瑜 232
新课改下高中体育教学思路与方法创新	杨君 233
高中英语读后续写教学策略研究	曾怡 234
高中三角函数单元教学设计研究	张定国 235
高中英语单词教学及培养学生记忆能力之办法初探	张素芳 236
新高考背景下高中地理图像教学的策略研究	张亚红 237
新课程视域下的高中体验式作文教学	张英 238
新的高考背景下思想政治教师的机遇和挑战	赵宏君 239
高中历史教学中学生核心素养的培养	朱立荣 240
基于核心素养的高一物理新课趣味实验导入策略	彭燕辉 241
微课在粤北山区高中英语阅读教学中的运用策略浅探	李金富 242
关于乡村高中化学课堂转型的几点思考	朱丽青 243
浅析核心素养下高中英语阅读教学策略	鄢新乐 245

职教论坛

试析立德树人理念下的中职班主任德育工作	冯玉山 246
中职旅游管理专业校企合作实训教学研究	林小娟 247
“1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略	戴少霞 248
培智中职“1+N”产教融合支持体系的构建与实践研究	崔飞敏 249
职业中学思想政治课学生公共参与素养培养研究	何玲 250
浅谈基于“1+X”课证融通背景下的中职汽修专业校企合作	黄文意 251
浅谈中职英语教学的文化自信探讨	刘义青 252

核心素养理念下的中职数学创新教学探析	毛志华 253
中职学校计算机网络教学如何渗透网络信息安全教育	杨海琴 254
中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析	刘义青 255

教育研究

核心素养下的化学课堂该如何培养学生的思维能力	袁春琼 257
浅谈在“双减”环境下初中物理作业的优化	张天 258
生涯教育视域下的思想政治初高衔接校本课程探索——以“财经素养主题”为例	黄光毅 谢大海 赖光明 260
小学语文低中年段朗读指导策略研究	刘玉英 262
限度与边界——班主任如何做好教育惩戒	刘平军 263
“立德树人”背景下初中德育教育策略之我见	董勇 264
人文关怀理念在初中班主任德育工作中的实践思考研究	黎灿 265
农村小学留守儿童德育教育方法与策略	曾姿英 266
浅谈感恩教育在小学德育中的开展对策	慕容细梅 267
基于立德树人的小学班主任德育教育探究	潘春燕 268
初中生英语课外自主阅读情况的现状研究	杜川秦 269
小学语文课程中融入情感教育的策略研究	姚马令 270
浅谈初中语文教师培养学生规范汉字书写能力之策略	叶丹丹 271
生活化课程背景下支持幼儿深度学习的实践研究	曹慧丽 272
基于核心素养背景下的小学语文教学渗透心理教育分析	陈燕飞 273
历史课堂转变学生学习方式的实践——例说“四环节”的运用	邓家基 274
论初中化学“主题式项目化学习”的实践策略	冯建义 275
“三线”齐发力，构建小学美术教育创造力新模式	冯少华 276
浅谈小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略	关友玲 277
小组合作学习在生物课堂中的应用	胡军建 278
“双减”背景下初中数学作业优化策略分析	蒋琼 279
提高小学德育工作实效性的对策研究	蒋玉维 280
基于“互联网+”初中英语教学课堂优化策略	金文屏 281
初中数学教学中融入数学文化元素的策略探究	李百川 282
关于农村留守儿童家庭教育缺失的思考	李丽珍 283
教学、训练、竞赛三位一体联动机制下的小学足球课程改革研究	梁家铭 284
网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策	刘秋梅 285
双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施	刘县珠 练考威 286
小学语文教学中渗透传统文化的作用与方法	刘晓婷 287
对小学心理健康教育的思考与建议	马晓硕 288
浅谈如何对小学生进行环保教育和行为习惯的培养	庞瑞芹 289
双减下初中英语作业设计思路探析	沈文映 290
初中地理教育中学生智能手机的“用”与“管”	石芳馨 291
基于学习共同体的小学语文思维训练的研究	孙树民 292
学习共同体下的小学语文课堂构建策略	孙希武 293
中学生课后服务机制及其对策研究	吴愈洪 294
基于“立德树人”的小学班主任德育教育探究	叶婉科 295
“双减”政策下小学数学深度学习之作业优化设计的实践路径	叶宇 296
六年级数学教学与复习的思考	于丽华 297
听与说——谈小学班主任工作沟通的技巧分析	张延岭 298
小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究	张永平 299
基于“自然生长”理念的小学体育地形跑教学探究	赵洪昆 300
初探高考速写高效课堂的教学模式	赵树青 301
基于素质教育的初中语文作业设计模式探寻	赵岩 302
双减背景下小学体育与健康教学中如何渗透思政教育	赵志远 303
初中班主任德育教育的原则与对策	郑开伦 304
养习惯研策略促能力——以学前与小学语文识字教育衔接问题为例	钟锐稳 305

浅谈中职英语教学的文化自信探讨

刘义青

(湖南护理学校 410300)

摘要: 中职英语教学的目的是培养学生的文化意识和文化底蕴, 树立民族自信, 促进中华民族的伟大复兴。因此, 在中职英语教学中渗透传统文化、民族精神和时代精神, 有助于培养学生的文化自信, 增强他们的民族自豪感。

关键词: 中职教育; 传统文化; 民族精神

随着经济全球化深入发展, 我国对外交往不断扩大, 国际间交流越来越频繁。近年来我国经济快速发展, 在全球经济一体化中扮演着越来越重要的角色, 国际地位也越来越高。但是作为一名英语教师应具备良好的素质以及更高的文化自信水平和更开阔的视野。本文就中职英语教学中传统文化、民族精神及时代精神对英语课堂教学的影响进行了分析。

一、加强对学生的思想教育, 培养他们的爱国主义情怀

英语是一门语言类课程, 对于大多数中职学生来说是一门基础学科, 他们学习英语的目的和目标主要是为了在今后的工作中能更好地使用英语进行交流。同时, 中职学生年龄较小, 对一些事物缺乏正确的认识。在进行英语教学时, 教师应注意加强对学生的思想教育。从我国优秀文化中培养他们的民族自信心和自豪感。比如: 在进行英语教学时, 教师可以通过播放视频短片、观看英文歌曲、阅读相关书籍等方式加强学生对文化的理解; 还可以在课堂上用英文播放中国历史故事或歌曲, 让学生感受中华民族发展过程中取得的辉煌成就; 还可以通过播放我国的一些优秀文学作品或影视作品来培养学生爱国情怀等。总之, 通过多种形式进行思想教育可以有效培养学生对祖国文化的认同感和自豪感、责任感。

二、坚持以人为本, 培养团队精神和创新精神

我国的中职生大多是独生子女, 在家中都被视为小公主、小皇帝。然而, 这并不是我们的本心, 只是因为我们长期受到了传统文化中“以人为本”的教育, 我们才认为自己才更需要得到尊重和爱护。在中职英语课堂教学中, 应尊重学生个人的喜好与兴趣, 让每个学生都能参与到课堂中来。教师应将学习机会留给学生, 引导他们主动参与课堂练习、小组讨论与交流等活动。因此, 中职生在英语课堂教学中往往能够展现出自己独特的个性特征和思维方式。我们还可以通过小组合作等方式进一步培养他们的团队意识和创新精神。

三、弘扬中华传统美德, 传承优秀文化基因

中职英语教师应从传统文化中汲取营养, 结合实际进行教学, 通过对中国传统文化的学习, 传承优秀的文化基因和价值观念。例如: 在教学 unit8 “People and Events” 时, 教师在授课时可以结合“天下为公” 这些内容, 告诉学生要有天下情怀、奉献精神、宽容大度等良好的道德品质。还可以为学生介绍“忠孝节义” 中的一些典型人物及其事迹。并且教师可以结合历史上的经典人物和事例让学生了解爱的内涵与真谛, 如: 讲述“仁者爱人”, 从而使学生明白应该如何去爱, 如何去爱人。教师在教学过程中通过介绍中国传统文化或人物, 引导学生感受中国优秀传统文化中蕴含的精神价值和思想精髓。如在讲述“忠孝两全” 时, 教师可让学生观看一个短视频《中华孝道》和一部纪录片《孔子》等, 让学生感受到中华民族传统美德对个人、家庭、社会的重要意义和作用。另外, 中职英语教学要结合时事热点, 引导学生了解中外时事政治变化及其对个人、家庭、社会产生的影响。

要注重对学生道德情操的教育。传统文化是中华民族传统美德

的载体, 在中职英语教学中融入传统文化, 有助于培养学生积极进取的道德情操。在英语课堂上渗透这些教育经典, 有助于学生树立正确的道德观念、人生观和价值观。此外, 还可以利用英语教材中包含的德育内容来进行爱国主义教育。

四、关注社会热点话题, 激发学生探究的热情

在中职英语课堂教学中, 应注意从国家发展、社会热点、时事新闻等方面来激发学生的探究热情, 如在学习有关“丝绸之路” 及中国文化的话题时, 可引导学生积极思考“丝绸之路” 对中国文化的影响, 让学生从历史角度了解丝绸之路对中外文化交流的意义等, 并鼓励学生在课后进行讨论。其次, 应充分利用多媒体辅助教学。多媒体技术使教师授课更直观形象。另外, 中职英语教学应培养学生用英语思考问题的能力和良好习惯。这就要求教师提高自身英文水平, 能灵活运用课堂语言讲解课本内容和课外知识。中职英语教师必须有一定程度的英语基础知识和专业背景知识。在课堂教学中应该尽量用英语进行日常交流与沟通。

五、增强课堂教学感染力, 营造文化氛围

中职英语课堂教学的最大特点就是师生互动, 在课堂教学中, 教师要营造一个和谐融洽的氛围, 学生要有身临其境的感觉, 因此, 教师应多使用多媒体、视频、网络课件等方式, 以创设生动具体、形象生动的情境来激发学生学习英语的兴趣。例如: 在教学 unit6 “Food and Drinks” 这一单元时, 可以让学生观看有关中国文化背景的视频: 如观看《中国梦》这一视频。一是展示中国古代瓷器; 二是展现我国古老农耕文明; 三是介绍“丝绸之路” 的辉煌历史; 四是介绍“万里长城” 及现代科技发展成果。这些视频能够激发学生兴趣, 激发他们学习英语的热情。此外, 中职英语教师还应在课堂上展示一些与主题相关的图片、视频、动画等辅助材料。比如: 用英文版课文或现代诗歌配图做背景, 用英文书写或演唱中国歌曲等, 通过不同渠道展现不同国家文化背景下生活方式及习俗。同时, 要让学生积极参与到校园文化建设中, 丰富学生精神世界。中职学校的文化建设包括校园文化和班级文化建设。良好的校园文化建设, 有助于学生培养团队精神。例如, 为了丰富学生的课外生活, 促进他们全面发展, 学校可以开展一些文体活动, 比如合唱、舞蹈、篮球和排球比赛等。中职英语课堂教学是一项复杂而又细致的工作, 需要教师不断地学习和探索新事物、新方法来提高语言课程中英语教学效率和质量。总之, 要想提高课堂教学效果, 就必须在英语教学中渗透中国传统文化等内容, 英语教师在课堂教学过程中应将传统文化等融入英语课堂教育教学中, 提高职业学校学生的文化自信程度, 培养职业人的文化素养和国际视野。本文从英语语言应用能力和职业道德两个方面分析了中职英语课中渗透传统文化、民族精神和时代精神对学生学习英语语言产生的影响。

参考文献:

[1] 陈型. 文化自信视域下的中职英语教学模式探究[J]. 海外英语, 2022(17): 158-159

中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析

刘义青

(湖南护理学校 410318)

摘要: 随着全球经济的飞速发展,各国间的交往与交流日益密切。在越来越多的文化、政治交往中,利用英语作为一种国际性的语言,对中国的传统文化进行宣传,已经成为当前教育工作的一个重大课题。它既能弘扬和发扬中华优秀传统文化,又能充实中职学生的心灵。同时也能增强中职学生的社会交往能力,培养他们的三观。

关键词: 中华优秀传统文化; 中职英语; 英语教学

引言

随着新一轮的课程改革,教师要在课堂上不断地调动中职学生的学习热情,英语是对外交往的一种重要工具。应该引起学生的广泛关注。中华的传统文化是中国五千年文明的结晶,是我们国家的一大瑰宝。因此,英语教学应该融入到传统的文化之中,既是大纲的要求,也是对外交流的需要,既能激发中职生的民族自豪感,又能促进中等职业英语的发展。本文旨在探讨中职英语教学中传统文化的重要性。文章从中国传统入手,对中等职业英语的运用进行了探讨和分析。

一、中职英语教学融入中华优秀传统文化的现状

在中职英语教学中,英语是一门重要的学科,它对学生的英语交际和沟通能力都有很大的帮助,因此,在学习和工作中,英语的运用是非常重要的。中国英语教学的目的在于拉近中国与世界的距离,让中职学生通过英语来认识中国与外国的差异,从而进一步推广和发展中国的传统文化,并吸取外国先进的知识。当前,我国中职英语教学中,尽管有一定的传统文化因素被引进,但是仍然存在着许多问题。由于受传统教学法的影响,中等职业英语教师在英语教学中往往采取“填鸭式”的教学方法,这就造成了学生在学习过程中遇到的困难。所以,学生们很难对英语产生足够的兴趣。在中职英语教学中,往往会遇到一些生僻难懂的词语,或者是冗长的语句,教师往往会用辅助性的词语和词组来进行翻译。这样的教学方法既尊重课堂,又不能使学生体会到英语的魅力,从而妨碍中国传统文化的有效整合。

二、在中职英语教学中渗透传统文化的意义

(一) 弘扬我国的传统文化

弘扬传统美德,人,因充满美德而变得美丽,国家,因充满美德变得和谐,世界,因充满美德变得缤纷,一个国家的稳定与可持续发展依赖于其受教育程度。英语是中职英语教学的一门重要课程,掌握英语知识,对其它学科的学习有很大的帮助,同时也能促进学生的职业发展。中职英语基础模块的每个单元都有中国的传统文化教育,从姓名、交通、购物、学校生活、庆祝活动、饮食、网络等方面,介绍了中国传统文化和西方文化的区别,将传统文化融入到中学英语教学中,这不但可以提升学生的文化素质,也可以促进中国传统文化的发展。有效地弘扬和传承我国传统文化和美德,使其辅助学生的学习和生活,并在未来的跨文化交流中能辩证,包容地看待中西方文化差异。同时,对传统文化的认识,也反映了我们国家对传统文化的重视,从而促进了社会对传统文化的认识。

(二) 促进学生了解传统文化

学习中国的传统文化,了解我们的先辈们的优良品格,体会到他们英勇无畏的国家精神,这对于我们树立正确的价值观念是非常有益的。在中职英语教学中融入传统文化,使学生逐步积淀传统文

化底蕴,丰富英语表达素材,在跨文化交流中能适当的保持自我,赢得尊重,现在,教育应该以传统和现代两种文化的冲突,把传统和现代结合起来,使学生了解到传统文化的传承是社会的进步,是民族发展的根本。他们是中国传统文化的继承者,他们有责任,有义务把这个传统文化发扬光大,把它传给后代,也是一种对祖国的热爱。

(三) 提高学生的整体素质

中国的文化是丰富多彩的,中国的传统文化在我们国家有着悠久的历史,它是我们国家的一份珍贵的遗产,它对我们的教育也产生了深远的影响。中职英语教学中蕴含思政元素,加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,弘扬职业精神、工匠精神和劳模精神,注重职业道德和职业素养提升,强调中华优秀传统文化、革命文化、职场文化教育。通过学习中职英语基础模块的传统文化,使学生意识到传统文化的重要性,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们能够更加深入地认识自己,学习英语的同时,以自己的文化传承而骄傲,并且要把自己的文化创新,发扬光大。对于外国的东西会去其糟粕,取其精华,从而使自己成为一个有用的人,并努力地学习英语,在刻苦学习中不断提高,为国家、为社会作出更大的贡献。

三、传统文化在中职英语教学中渗透的措施

(一) 从中学教材中学习传统文化

中国目前的中等职业学校教科书所选用的教科书,在内容上体现了中国传统文化的内容,同时也体现了新的思想。中职英语教师应充分挖掘教材中的传统文化,并将调研成果应用于中职英语教学,不仅可以让学生在体验传统文化的同时,还可以提高其学习兴趣,将中国传统文化融入到中学英语教学中,有助于学生对传统文化的认同。在教学中,英语教师要充分运用优秀的传统文化,分析时代背景,结合当地的风俗习惯,对所要传达的精神和情感向学生讲述,并让学生在反复的阅读和思考中,体会到所描绘的风景,体会到作者的不屈的民族精神,通过这种方式,我们可以更好地了解 and 培养学生对传统文化的兴趣,同时,要加强对中国传统文化的研究,加强对自身的监督,提高中职英语教育的整体水平,为广大的学生做好表率,以激发学生的学习热情,使更多的人投身于对传统文化的研究与保存。

例如,在中职英语基础模块1 Unit 1 Personal and family life 让学生感知中国和西方的名字、家庭的不同生活观念,感受并传承中华优秀传统文化。Unit 4 School life 对我国和德国的职业学校进行介绍,让学生感知职业教育的不同,拓宽国际视野。在中职英语基础模块2中 Unit2 Health and Fitness 中了解中西医就诊方式,了解中医的运用,培养民族自豪感,同时也培养自身健康意识,树立锻炼身体有益健康的理念。

(二) 创造良好的传统文化学习氛围

在中职英语对话或者阅读教学中,教师导入有关的课文背景,让同学们充分利用自己的想象力去感受中国的文化或者西方文化,从而加深理解。活泼、有趣的学习氛围能够激发学生对英语的兴趣,激发他们对传统文化的热爱,从而更好地把传统文化引入课堂。

在中职英语基础模块里,阅读教材一般分为三次阅读。首先,让同学们读一遍,整体感知本文,让他们对这篇文章有一个大概的认识或者了解作者的写作目的;寻找本文的主题句或者文章的目的;第二次阅读,让同学们对文章的细节有一个更深的理解;第三次阅读,便有更多的问题让同学们分析判断,老师可以把一些难于理解的长句子进行讲解、分析,并通过相关的教材来传递这些词语所体现的文化背景。最后,让同学们朗读课文,找出文中好词、好句和句型,并检查、总结和板书在黑板上,最后让学生用这些词组句子造出句子,并写在黑板上,老师和学生一起检查这些句子,就这样把课文的要点进行掌握,从而达到教学 Reading and writing 的教学目的。

(三) 培养学生对传统文化的拓展性阅读

中职英语教材无法对中国的传统文化进行全面的阐释。所以,要把中国的传统文化发扬光大,就必须要有中职英语教师在课堂上进行正面的指导,为学生提供正确的方向,学生要有大量的课外阅读。教师要把有限的时间利用起来,积极寻找英语阅读模块和传统文化结合点,将文章内容进行拓展和延伸。例如,中职教材的几乎每个单元的 Cultural understanding 中,文章设置的问题一般是不能直接

从文中找到答案,所以要求学生自己查找课外资料,进行分析和讨论,才能找到答案。在课堂教学中,教师可以主动地引导学生了解教材中所描绘的传统文化,并以此来增进对传统文化的了解与理解。教师也会在课堂上设立读书角落,让同学们看完或收藏的书籍;在合适的时间里,他们可以就学生在课堂上所遇到的问题和观点进行探讨。拓展阅读能增强学生的知识面,并进一步了解传统文化。

结语

在此基础上,综合素质教育成为现代中职教育的一个重要目标。将中国文化融入中职教育,全面提升职业技术人才的综合素质,有利于中职教育的基本能力的培养,将传统文化与中等职业英语相融合,既能使中国传统文化得以传承与发展,又能使中国传统文化在教育中受到良好的影响,拓展阅读的范围,使学生更好地了解中国传统文化的魅力;在中职教师的持续引导下,培养学生的自我修养和民族自豪感,使他们成为符合时代需要的优秀青年。

参考文献

- [1] 许芳. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化对策浅析 [C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集, 2019.
- [2] 陈惠珍. 中华优秀传统文化融入中职英语教学初探[J]. 新东方英语: 中学版, 2018(09).
- [3] 张静静. 新时代背景下中华优秀传统文化在英语教学中的融合研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(02).

(上接第245页)

以设计读写结合的实践教学教育活动。教师可以将英语阅读教学内容与写作教学模式相结合,使学生通过读写结合的方式掌握更全面的英语内容,提升英语综合水平。例如,在“connections”这个单元学习中,第一课的文本介绍了与本单元话题紧密相关的“小世界理论”在社交网络中广泛运用的情况,有助于提升同学们多方面地了解人际交往的基本原理,从而拓宽自己对人际关系、人与社会的理解。为了加深学生对这一主题的深入了解,可以围绕提升“思维品质”这一学科素养,进行系列的研学探究。课前安排学生在网络搜寻有关“小世界理论”的相关理论、实验、研究成果,完成一份相关报道并在课上做主题汇报进行分享。通过浏览阅读,到整理分析,再归纳总结的完整学习过程,提升学生的语言应用能力,以此发展学生的语言素养及思维品质。又如,在“Conflict and Compromise”的单元教学中,引导学生了解现实社会,生活中出现的各种冲突和矛盾以及化解的方法途径,学生可以通过写作目标在多项途径中搜集和分析阅读资料,将其进行整合及理解。在课堂实践学习活动期间与同学进行交流和分享,此环节可以有效促进提升学生的思维能力及实践能力。引导学生通过分析冲突的原因,以及多样化的写作修辞手法等等来帮助学生掌握不同语篇的特定结构,从而使理解文体的特征以及表达形式。利用视觉模态来学习英语阅读方法。

3. 建构语境分析, 引导学生深入阅读

语言的目的是交流和沟通。“语境(context)是话语交际所依赖的环境。离开了使用语言的时间、地点、场合,使用语言的人和使用语言的目的等语境因素即离开了一定的上下文语境、情景语境和社会文化语境,话语便失去了具体意义。所以,教师可以设置真实的语境和主题,引导学生深入理解阅读文本的一些词句的选择,激发学生对相关话题的深度思考。

例如:在单元“Conflict and Compromise”的单元教学中,为了实现学生理解文本是如何体现两个冲突的严重性以及体会两篇报道的标题的新颖独特的学习目标,要求学生在报道中寻找描写冲突严重性的表达,如“...they were being driven mad being exposed to such noise.”;“...we'd be as wet as if we had showered with our clothes on!”。在此任务基础之上,学生可以尝试给两篇报道拟标题,体会阅读文本所给标题的精妙之处。学生通过阅读文本的内容会发现,“Grandpa Arrested After One Shower Too Many”这个标题中的“Shower”原来是指楼上邻居清洗浴缸倒下来的水,作者运用隐喻的修辞手法努力制作出与读者的认知语境相关的标题,以引起读者联想,吸引读者的眼球,达到了明示刺激的效果。学生在这样的篇章语境的深度理解和拓展思维活动中,提升学生的语言应用能力,以此发展学生的语言素养。

四、结语

综上所述,对高中学生进行核心素养培养,保障学生全方位成长,不只是提高学生学习质量,还会积极影响着学生后续生活。英语教师应把学生核心素养发展视作核心点,采取的教学手段为核心素养落实所服务,增强学生学习能力,激发学生英语阅读热情,使得学生循序渐近积累英语知识,强化学生语言能力和英语知识运用能力,进一步促进英语阅读教学活动,训练学生思维能力,让学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 王坚. 高中英语阅读核心素养的培养[J]. 英语画刊(高级版) 2019(25):10.
- [2] 贾宝龙. 话语建构与语境的关系 2019.10.9
- [3] 程美丽. 关联理论关照下网络英语新闻标题中隐喻的新阐释 湖北函授大学学报(2015)第 28 卷第 18 期总第 160 期

教师



总第 536 期

2023 年 6 月

【中旬】

教育科研的窗口 教学交流的平台

CN 46-1072/G4 ISSN 1674-120X

■ 中国知网收录期刊 (CNKI) ■ 中国数字化期刊群收录期刊 ■ 中文科技期刊数据库收录期刊



ISSN 1674-120X



9 771674 120233

推动党史学习教育常态化制度化的现实逻辑与实践向度

新工科背景下财经类院校人工智能专业建设的几点思考

课程思政融入微积分教学的方法研究

主管：海南省属经营性国有文化资产
监督管理办公室

主办：海南出版社有限公司

主编：刘良初

执行总监：古 华

编辑部主任：古 华（兼）

副主任：刘认军

编辑：（按姓氏笔画排列）

吴 琼 夏 璐

装帧设计：文 艳

营销中心：

王滨涛 侯昕玥 金正昊 黄志文

出版发行：海南出版社有限公司海南教师
杂志社

地址：海南省海口市金盘开发区建设
三横路2号

邮 编：570216

电 话：（0898）66830929

投稿网址：www.jiaoshizazhi.com

咨询微信：jiaoshizazhi

邮发单位：长沙市同道文化传播有限
公司

邮发地址：湖南省长沙市黄兴北路89
号上城全都南栋1523室

邮 编：410005

电 话：（0731）84880475

传 真：（0731）84863905-555

印 刷：长沙雅鑫印务有限公司

定 价：15.00元

本刊声明

本刊已许可中国知网以数字化方
式复制、汇编、发行、信息网络传播本
刊全文。所有署名作者向本刊提交文章
发表之行为即视为同意上述声明。如有
异议，请在来稿中声明，未声明者，即
视为同意。



欢迎关注《教师》杂志

扫一扫左侧二维码，即可

关注《教师》微信公众号

学科综合 · XUEKE ZONGHE

- 072 核心素养导向下的高中生物课堂教学研究 刘伟民
075 浅谈微课在初中地理教学中的应用 张小青
078 项目式学习在小学信息科技教学中的应用研究 吕勇敏
081 声势律动教学法在初中音乐教学中的应用策略研究 吕玲燕
084 基于数字化平台的小学音乐“多元交互式”课堂教学评价研究 谢玉娟
087 “双减”背景下构建小学体育高效课堂的对策 何亚群

幼教特教 · YOUJIAO TEJIAO

- 090 幼儿园科学做好幼小衔接工作的有效策略研究 杨 琼
093 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究 蔡明黎

教研教改 · JIAOYAN JIAOGAI

- 096 开放大学教学模式的探索与实践——以广州开放大学为例 梅炳夫
099 新工科理念下“锁相技术”课程思政元素和教学方法设计 郑 飞 陈冬梅 胡 煜
102 数字经济时代下中职电子商务人才培养体系的构建策略研究 梁爱民
105 新时代背景下中学“一体六翼”课程校本化建设的内涵与价
值探析 刘德华

专业领航 · ZHUANYE LINGHANG

- 108 大学生创新创业指导课程教学改革探索与实践 陈冰亚 麦吾兰·热合曼 艾山江·热合曼
111 新工科背景下财经类院校人工智能专业建设的几点思考 邸 忆 邱 月 唐建宇 郭 佳 王 正
114 课程思政融入微积分教学的方法研究 于 卓
117 基于OBE理念的分层教学模式改革与实践——以智能光电
专业为例 刘 敏
120 中职护理专业课程思政建设路径探析 罗益芬 张伟利
123 1+X证书制度背景下中职数控专业“课证融合”的思考 胡廷富
126 信息化技术在中职幼儿保育专业钢琴集体课教学中的运用 徐 菲

作者须知

- 本刊被中国知网（CNKI）、万方、维普全文收录。
- 作者文责自负，来稿不得侵犯他人版权。如有此类情况，本刊概不承担任何连带责任。
- 来稿凡经本刊录用，本刊享有专有出版权及网络传播权。
- 本刊有权对录用稿件进行适当删减、修改。

中职护理专业课程思政建设路径探析

罗益芬¹, 张炜钊²

(1. 湖南护理学校, 湖南 长沙 410600; 2. 桂林理工大学, 广西 桂林 541000)

摘要:近年来,随着职业教育蓬勃发展及新冠病毒疫情这一大背景下,护理专业的重要性愈加彰显,社会对职业院校护理专业人才的培育提出了更高要求,探索职业院校护理专业融合课程思政的研究显得越发重要。文章探讨了中职护理专业课程思政建设的重要性与所面临的困境,并提出结合护理专业教育、培植优良医德品质等路径,创新传统教育理念,加强教师队伍建设,利用多元媒体渠道,构建三全育人格局等方式措施,以期中职学校护理专业课程思政的实践提供路径及参考方向。

关键词: 中职护理; 课程思政; 教学

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2023-02-15 **文章编号:** 1674-120X(2023)17-0120-03

“课程思政”是指以课程为主载体,以构建全员、全过程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。护理专业课程思政是指将思想政治教育融入护理学专业课程教学的各个环节,培养医德高尚、德才兼备,为人民服务的护理专业人才。^[1]

中等职业学校的学生正处在人生的“拔节孕穗期”,处在“三观”形成的重要阶段,最需要以课程思政来“立德树人”,扣好人生的“第一粒扣子”。当前,医卫类中职学校护理专业教学普遍重视护理知识与实操技能的传授,思政教育是其教育教学过程中薄弱环节。如何结合护理专业的学科特点,深入研究探索专业课程中的思政元素,将中职护理专业课程与思政教育教学相融合,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,成为当前护理类人才培养的重要课题。

一、课程思政融入中职护理专业教学的意义

(一) 推动国家职业教育蓬勃发展

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行,明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位,明确了国家要鼓励发展多层次和形式的职业教育。中等职业教育是职业教育体系根基所在,是职业教育向社会敞开怀抱、接纳新生职教力量的“第

一站”。中职护理学校除了使学生掌握相关专业知识技能以外,将课程思政融入护理专业教学,对其进行思想政治教育,也是中职学校育人工作当中不可或缺的一环。探讨中职护理专业课程思政的建设,无疑是推动国家职业教育蓬勃发展,促进普通教育与职业教育协同发展的重要举措。

(二) 培养社会亟需的德才兼备护理人才

2019至2022年,新型冠状病毒导致的肺炎疫情期期间,无数医护人员化身“最美逆行者”,再次树立起“白衣天使”的模范标杆,诠释了护理人员胸怀奉献仁爱之心,以病人为中心的医护理念,引领着社会的优良道德风尚。中等护理专业,要培养出一名合格称职的医护人员,需要学生对护理技能的操作日渐精熟,对医学行业的了解逐步加深,对医学道德的遵守走深走实,所以对学生医德的培育塑造是重中之重。只有将医德教育和思想政治教育同向同行,探讨中职护理专业课程思政的建设路径,才有利于学生形成正确的职业定位、树立正确的道德观念,在医德文化的熏陶中增强担当、培养使命,主动肩负服务人类健康的神圣职责。

(三) 完善职业院校人才培养体系

中等职业教育作为职业教育的基础,一定程度上决定着职业教育的发展前景。一直以来,职业院校体系中普遍存在重实际操作与职业技能培养,轻文化课程教育,

基金项目: 本文系湖南省职业教学与成人教育学会2021~2022年度立项课题“中职护理专业课程思政教学实施路径研究”(XH2021328);湖南省教育科学研究工作者协会2021~2022年度立项课题“中职护理专业课程思政教学实施路径的研究”(XJKX21B239)的研究成果。

作者简介: 罗益芬(1991—),女,湖南益阳人,本科,研究方向:临床护理、护理教育;

张炜钊(1996—),男,山西阳泉人,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

忽略了国家与社会对高素质技能型人才的重视和需求,没有使学生在掌握技术技能的同时兼具良好道德品质与职业素养,导致了现行职业院校人才培养体系下难以培养真正有德亦有才的职业人才。所以,中等职业学校护理专业应当把医德教育贯穿医护人才培养全过程,在体现鲜明医护特色的同时起到提升学生综合素质的作用。探讨中职护理专业课程思政的建设,推动课程思政融入中职护理专业教学之中,对完善职业院校立德树人体系,培养高素质的新型人才有极大裨益。

二、课程思政融入中职护理专业教学的现实困境

(一)生源质量良莠不齐且亟待培植优良学风

从现实角度而言,职业教育与普通教育的差距一定程度上影响着职业学校学生和普通学校学生生源的质量。囿于社会上对职业学校素来的刻板印象和固有偏见,部分职业学校尤其是中等职业学校的生源质量良莠不齐。即使有学者认为“中职学生思维活跃,接受能力强,动手能力较有优势,在文体方面颇有特长”^[2],但由于没有顺利升学 to 普通高中继续学习,部分中职学生对就读中等职业学校呈现出被迫无奈的心理状态,对学校的归属感和集体荣誉感明显偏弱,而中等职业学校较为宽松的治学管理环境和较小的升学压力也给了这些学生可乘之机,更易将其初中时期养成的不良习惯延续下去,无形中加大了专业教学和课程思政建设的难度。还有学者认为日渐多元化的社会使中职学生价值观出现了一定的偏差,普遍表现为诚信意识缺失,法律意识薄弱,团队精神缺失,且没有较强的抗压能力。^[3]这些都是对中职护理专业课程思政建设的严峻挑战。

(二)教师能力有待提升且亟需加强思政观念

习近平总书记指出:“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。”^[4]然而,教育部2022年的统计结果显示,2021年全国中等职业学校专任教师有69.54万人,其中有6.4%的专任教师学历在本科以下。由此可见,从事中等职业教育的高学历人才稀缺。这导致了部分中等职业学校教师受教育背景限制,在学术能力、教学能力、创新能力和完成立德树人任务等方面有待进一步提升加强。根据教育部2022年及2021年统计结果显示,2021年全国中等职业学校专任教师人数相较于2020年减少了15.41万人,同比降低18.14%。一部分的专任教师选择将中职学校当作跳板,把教书育人时间花费在谋求更好的就业去处上,教学水平与质量不容乐观。与中职学校其他专业相比,护理专业课程多、学业任务重、实训压力大,如缺乏良好引导,学生更易将本专业课程思政建设当作额外的负担与压力。同时,不少护理专业教师消极片面地认为专业教学与思政教育无关,变得“只教书而不育德”,甚至“不教书亦不育德”,给学生前途发展和学校声誉带来不良影响。所以,中职护理专业教师能力有待提升且亟需加强思政观念。

(三)课程思政建设浮于表面且亟盼改进方法

课程思政是新时代高校思想政治教育建设的新模式、新理念。相对于专业课程而言,课程思政是一种润物无声般的熏陶,一门课程想要展现出良好的思政效果,需要教师在专业课程设置、专业教材选择、教学教案设计、教学管理办法上多下功夫,将专业课程所蕴含的思政元素和思政教育功能融入课堂教学的各环节,使思政教育与知识体系教育能实现有机统一。在当前中等职业学校课程思政建设过程中,部分教师直接给学生上起了披着专业外衣的思想政治课,混淆了学科间的边界,降低了学科本身的专业性。或是在专业课的讲课过程中从形式上向思政课靠拢,这样的课程思政教学方式不仅耽误专业教学、增加了学生的学习负担,而且易引发学生对思想政治教育的反感,育人效果收效甚微甚至起到反作用,因此亟需改进课程思政建设方式。^[5]

三、课程思政融入中职护理专业教学的实现路径

(一)结合护理专业教育,培植优良医德品质

早在2009年,教育部卫生部印发的《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》中就提出“医学教育,德育为先”^[6],把“德育和职业素质培养列为医学教育人才培养的重要内容”,充分肯定了医德教育在培养医学类人才过程中的重要作用。中职护理专业课程中思政元素的融入须结合护理专业教育,教师应以医德教育作为医护类学校开展思想政治工作的有效途径,教育学生树立“以病人健康为中心”的护理理念,让学生能够在春风化雨中达到对护理专业更深层次的认识理解。

1. 传承经典事迹,弘扬先辈精神

护理专业课程思政的基本和底线,就是将专业课本本身讲好讲透,使学生建立起专业方面的自信心和自豪感,对专业产生归属感。这就需要专业教师充分挖掘与护理专业门类相关的经典人物及事迹,将相关人物与事迹融入专业课教学的过程之中。如学习南丁格尔“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人”的高尚情操;学习“医圣”张仲景胸怀“坐堂行医,救死扶伤”的医德与医风;体会李时珍苦心孤诣完成不朽医典《本草纲目》的艰辛过程,亲尝草药、求真严谨的崇高精神等。通过讲述这些历史上熠熠生辉的相关人物,使学生对护理专业和医学学科产生浓厚的学习兴趣,奠定良好的认知和学习基础。

2. 善用鲜活事例,发挥榜样力量

对护理学生进行医德教育,有利于其形成正确的职业定位,对今后从事的岗位和身份有清晰的认识,在职业的压力和工作的要求下增强担当精神,以良好品行主动肩负起为人类健康服务的神圣职责。这就需要中职护理专业教师在教学过程中运用好发生在身边的鲜活事例,尤其是新型冠状病毒感染疫情暴发以来医护人员的先进事迹,进一步增强学生代入感和共鸣感,为学生树

立起优良榜样标杆,在感知榜样模范的光辉事迹和高尚人格中获得正向引导,培植学生的看齐意识,不断汲取奋进向上力量。

相较其他专业,护理专业的从业人员更需要具备一颗关怀他人的慈爱之心、肯吃苦的坚韧之心以及和时刻不松懈的责任之心,这正是医德教育与思想政治教育同向同行的目标与培育任务。将课程思政与护理专业教育结合,以医德教育的方式来培育中职护理专业学生,不仅能够体现医护类职业学校的鲜明特色,更能在整体上提升学生的综合素质,是将课程思政融入中职护理专业教学的重要路径。

(二) 创新传统教育理念, 加强教师队伍建设

在过去的职业学校教学过程中,一定程度上忽视了对学生思想品德和综合素质的培育。而在课程思政概念被提出、被重视之后,亦不乏学校和教师片面地将课程思政当成思政课程,试图与专业课的内容强行结合,难以收获良好成效。这就要求中等职业学校要创新传统教育理念,在培养学生职业技能的同时塑造职业医德,达到提高中职人才培养质量的目的。

1. 推动教学改革

学校应当推动教学改革,在每门课的教学目标中体现课程思政教学目标和任务,明确课程素质目标、育人目标及实施路径,将思政育人价值导向落实到教案撰写、课件制作和教学设计等流程当中,确保课程思政在教师教学中占据重要的位置。

2. 改进教学方法

教师应当改进教学方法,积极采用多样化的教学手段,设计丰富的教学活动,将专业课程所蕴含的思政教育元素融入课堂教学各环节,实现思政教育与护理知识体系教育的有机统一,打破过往传统学科教育“大水漫灌”“只教不育”的局限。教师还应注重言传身教,对自身道德素质及言行规范严格要求,以高尚师德为学生树立良好榜样,体现做人教育与做事教育相统一的价值导向。护理专业教师应主动承担起育人使命,除了教授专业知识,还要弘扬我国优秀传统文化,唤醒学生为社会主义建设奋斗终生的使命感,在教书工作的同时实现育人功能,让学生在专业知识的过程中感受到护理专业的深度和思政教育的温度,在教师传递的正能量中得到成长。

(三) 利用多元媒体渠道, 构建三全育人格局

“三全育人”,即全员育人、全过程育人、全方位育人,是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的育人要求。^[7]当前时代,网络已成为思想政治教育工作的第二课堂,其重要性日益突出。这就要求中等职业学校利用好多元媒体渠道,抢占网络新阵地,利用官方网站、微信公众号等渠道宣传思想政治教育、让学生形成优良品质,巩固好

网络的重要思政地位。中等职业学校首先要做好内容的把控,为护理专业设置护理特色专栏,收集与护理专业相关的高质量视频、文章、人物、事迹等资料,整合相关资源,丰富表现形式,使教师愿意主动拿来使用、学生愿意主动进行学习;其次要做到线上线下“一盘棋”,加强网络线上教育和课堂线下教学的结合,紧扣护理专业特点,在尊重学生主体性的同时发挥好教师的重要作用,真正做到全员、全过程、全方位地参与到思想政治教育活动中来;最后要注意对庞杂信息的分辨管理,明确分工责任,对舆情严格监控,确保始终正确适当的相关信息呈现在网络中。

四、结语

课程思政是中职护理类院校落实立德树人根本任务的重要举措,也是中职护理类院校创新思想政治教育的有效载体。中职护理专业课程思政建设有利于更好满足党和国家对新时代教育的殷切希望,有助于推动职业教育蓬勃发展,培养出社会亟需的德才兼备的护理人才,完善职业院校人才培养体系。在正确理解课程思政和思政课程联系的基础上,深入挖掘护理专业课程的思想教育元素,创新教育教学理念、提高教师教学能力、用好多元媒体渠道,可以更好助力于解决中职院校护理专业课程思政建设中存在的问题,形成“三全育人”大格局,助力培养出中国特色社会主义高质量复合型护理专业人才。

参考文献:

- [1] 李惠玲,莫圆圆,李春会.高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J].中国护理管理,2020,20(7):966-970.
- [2] 郭丽霞.“互联网+”背景下中职院校德育课程教学改革路径[J].中国新通信,2022,24(4):233-235.
- [3] 沈燕.中职德育课教学中融入社会主义核心价值观教育的思考[J].大众文艺,2021(22):194-195.
- [4] 习近平.坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[J].中国老区建设,2022(6):4-5.
- [5] 任友群.“教育这十年”“1+1”系列发布会第三场[R].北京:教育部,2022.
- [6] 教育部 卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2009(21):25-29.
- [7] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J].中国公证,2021,29(9):5.

以至善之愿赤诚相待，以工匠之心添砖加瓦

——记娄底幼儿师范高等专科学校音乐、舞蹈专业带头人黄路遥

湖南省文学艺术界联合会 刘 瑶



1969年，黄路遥出生在湖南武冈的一个小山村。上学的山坡上，放牛的田野间的天籁之音和劳动号子为他播下了音乐的种子。

高中毕业后，他决然踏上了音乐这条艺术之路。三年之后，他成为一名普及音乐、传播快乐、发展美育的教育工作者。

1991年，还在实习的他代表部队参加42集团军文艺调演，荣获独唱二等奖。1992年，他被分配到湖南省涟邵矿务局子弟学校。当年，他参加国家煤炭总公司安全文艺调演，荣获独唱二等奖。同年，他还

获得了涟邵矿务局“先进青年”殊荣。

面对荣誉，他除了欣慰，更感压力，但这也给了他更大的动力，他不敢忘记山隅中少年的初心和憧憬。

一、用热忱之心投身教育，恪尽职守

“音乐教育是培养人的教育”，这是黄路遥一直铭记于心的教育理念。

自1994年调入娄底幼儿师范专科学校以来，他恪尽职守，为高等院校输送了一大批音乐学子，培养了多位知名的音乐人才，如中国新十大女高音之一中国音乐学院博士、教授周晰丽。

同时，他积极致力专业发展。在学校发展转型的过程中，他配合学校，带领本专业教师，将中师师范的公共课拓展为音乐教育与舞蹈表演两个专业。

教育路上，他坦诚无私，尽心竭力。他知道，音乐是世界上通用的、便捷的塑造灵魂的艺术。面对渴望音乐、探求美感的学生，良知与责任激发了黄路遥奋斗的信念和前行的动力。

三十年如一日，他秉持着立德树人的教育理念，致力用教育之泉灌溉青春之花。

二、以工匠之心精益求精，臻于至善

在音乐的道路上，黄路遥坚守初心，砥砺前行。

他积极参与社会活动，自发组织成立冷水江市音乐家协会。自2020年开始，他组织了每年一届的中小學生独唱、独奏、独舞“三独比赛”。疫情期间他也毫不懈怠，深入冷水江市内基层学校指导音乐课外活动和艺术节活动，培养了一大批青年骨干教师，其中不少教师成了省、市（地市）音协、舞协的会员。

2020年，黄路遥担任娄底市黄路遥音乐名师工作室首席名师。他充分发挥工作室的示范、引领和辐射作用，让70多名一线音乐教师在艺术素养、教育素养、科研素养诸方面都得到了发展。

名师工作室的送教下乡、教学比赛、教学研讨等系列线下活动，在娄底市内中小学落地、开花，开阔了学生的音乐眼界，拓展了教师的教育思维，让基层学校的艺术氛围浓郁起来。

两年间，工作室学员发表学术论文53篇，申报课题18个，铺开了一幅娄底音乐教育的绚丽蓝图。

以至善之愿赤诚相待，以工匠之心添砖加瓦。

这便是黄路遥三十年来走在音乐教育路上的真实写照。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘义青 同志：

您撰写的论文“中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析”已在《中学生学习报·教育学研究》2023年11期发表。经本刊专家委员会评审特授予全国优秀论文一等奖。

(国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 国际标准刊号：ISSN 2190-187X)

特颁此证，以资鼓励！

《中学生学习报·教育学研究》



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘义青 同志：

您撰写的论文“浅谈中职英语教学的文化自信探讨”已在《中学生学习报·教育学研究》2023年11期发表。经本刊专家委员会评审特授予全国优秀论文一等奖。

（国内统一刊号：CN 41-0702/(F) 国际标准刊号：ISSN 2190-187X)

特颁此证，以资鼓励！

《中学生学习报·教育学研究》

2023年11期

编辑部

荣誉证书

曾晓轩 老师：

在 2022 年长沙市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课
比赛活动中，参赛作品《排球正面双手垫球》荣获体育与健康课程组二
等奖。

获奖单位：湖南护理学校

长沙市教育科学研究院

长沙市教育学会职教专业委员会

2022 年 10 月

荣誉证书

车艳 老师：

在 2022 年长沙市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课
比赛活动中，参赛作品《再塑生命的人》荣获语文课程组二等奖。

获奖单位：湖南护理学校

长沙市教育科学研究院
长沙市教育学会职教专业委员会

2022年10月

荣誉证书

杜聪誉 老师：

在 2022 年长沙市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课
比赛中，参赛作品《一元二次不等式》荣获数学课程组三等奖。

获奖单位：湖南护理学校

长沙市教育科学研究院
长沙市教育学会职教专业委员会

2022 年 10 月

2023年“楚怡杯”长沙市中等职业学校教师职业能力竞赛教学能力比赛获奖公示

序号	参赛学校	团队成员	参赛组别	专业大类或课程	网评成绩	获奖等第	备注
112	长沙市望城区职业中等专业学校	唐珺,文庆毅,周芬,朱燕	专业技能课程一组	教育与体育大类	91	一等奖	
113	宁乡市职业中专学校	杨雨晴,谭颖,张馨月,宋越薇	专业技能课程二组	旅游大类	86.8	一等奖	“立德树人”德育事迹
114	长沙财经学校	刘晓莹,刘乐,文依霞	专业技能课程一组	旅游大类	86.8	一等奖	
115	长沙市望城区职业中等专业学校	刘赛,田佳文,罗丹阳,熊佩君	专业技能课程一组	旅游大类	86.6	二等奖	
116	湖南省艺术学校	田朦,吕燕妮,钟雅,陈宇峰	专业技能课程二组	文化艺术大类	86.2	二等奖	
117	长沙财经学校	宇航,欧利辉,项美霞	专业技能课程一组	旅游大类	85.2	二等奖	
118	湖南省工业贸易学校	张姝,段雄,袁君	专业技能课程一组	旅游大类	85	二等奖	
119	长沙县职业中专学校	梁琳,赵林,包咏梅,涂敏	专业技能课程二组	旅游大类	84.8	二等奖	
120	长沙高新技术工程学校	代玄薇,王利君,曾雨婷	专业技能课程二组	公共管理与服务大类	84.6	三等奖	
121	湖南省工业贸易学校	唐美灵,王茹馨,张海燕,潘蓉	专业技能课程一组	旅游大类	80	三等奖	
122	湖南省体育运动学校	谢陶,史寒君,向丽婷	专业技能课程一组	教育与体育大类	79.4	三等奖	
123	长沙市贺龙体育运动学校	聂特,黄云峰,张文,周雅琴	专业技能课程二组	教育与体育大类	78.2	三等奖	
124	湖南省中南艺术学校	石俊,郑学亮,黄雅倩	专业技能课程二组	教育与体育大类	77.8	三等奖	
125	长沙涉外旅游职业中专学校	彭水滔,李双双,赵文姝	专业技能课程二组	旅游大类	74.8	三等奖	
126	浏阳市职业中专	陶能敏,唐见明,方燕林,李米	专业技能课程二组	旅游大类	71	三等奖	
132	湖南医药职业中等专业学校	韩秋平,易蒙蒙,秦海霞,蒋俊	专业技能课程二组	医药卫生大类	90	一等奖	
133	湖南医药职业中等专业学校	李研研,陈丹,陈雅平,欧慧慧	专业技能课程一组	医药卫生大类	86.4	一等奖	“特色创新”德育事迹
134	浏阳市职业中专	夏伟武,胡芝,苏雪珍,赵丛雪	专业技能课程一组	轻工纺织大类	86.4	一等奖	
135	湖南省特教中等专业学校	张尧,杨波,李权凯	专业技能课程一组	医药卫生大类	84.8	二等奖	
136	长沙市健康科技中等职业学校	杨海燕,杨密,龙小为,高瑜	专业技能课程二组	医药卫生大类	84	二等奖	
137	长沙县职业中专学校	喻海茫,张菊萍,蒋晓霞	专业技能课程一组	农林牧渔大类	83.8	三等奖	
138	湖南护理学校	朱可蓉,陈思,杨楠,蔡凤玫	专业技能课程一组	医药卫生大类	82.2	三等奖	
139	长沙湘麓医药中等职业技术学校	刘艳,宋静萱,高芙蓉,陈欣	专业技能课程一组	医药卫生大类	78.8	三等奖	
140	长沙湘麓医药中等职业技术学校	唐清玉,宋利琼,黄祺	专业技能课程一组	医药卫生大类	78.6	三等奖	
141	浏阳市职业中专	周遥,罗小红,黎晓霞	专业技能课程二组	轻工纺织大类	77.6	三等奖	
145	长沙市望城区职业中等专业学校	陈凌华,肖维英,聂珊珊	非思政类公共基础课程组	英语	90.2	一等奖	
146	长沙市望城区职业中等专业学校	胡燕,蔡军霞,陈伟	非思政类公共基础课程组	英语	88.6	一等奖	
147	湖南医药职业中等专业学校	姜祯,邓艳君,刘思梦	非思政类公共基础课程组	英语	86.8	一等奖	
148	宁乡市职业中专学校	钟文,夏晓慧,黄通	非思政类公共基础课程组	英语	86.6	二等奖	

2023年“楚怡杯”长沙市中等职业学校教师职业能力竞赛教学能力比赛获奖公示

序号	参赛学校	团队成员	参赛组别	专业大类或课程	网评成绩	获奖等级	备注
71	长沙华中涉外职业高中	梁红梅,庄茜茜,王薄榕,陈祖胜	非思政类公共基础课程组	数学	75.8	三等奖	
72	长沙市芙蓉中等职业技术学校	谢明珠,董亮,钟晓	非思政类公共基础课程组	数学	71.8	三等奖	“特色创新”得分第四
73	浏阳市职业中专	冯志云,聂蒙,池叮,刘晓春	非思政类公共基础课程组	数学	71.8	三等奖	
74	宁乡市潇湘职业中专学校	余清香,刘婷,谈双双,程杰	非思政类公共基础课程组	数学	71.6	三等奖	
79	长沙财经学校	卢伶俐,周文字,李莎莎,周丽君	思想政治课程组	中国特色社会主义	91.8	一等奖	
80	长沙航天学校	黑晟斌,李芊维,刘芊好,皮立欢	思想政治课程组	心理健康与职业生涯	90.6	一等奖	
81	长沙县职业中专学校	毛锦玉,卜娟,张建朴,张立伟	思想政治课程组	哲学与人生	86	一等奖	
82	长沙市电子工业学校	周树明,谭妮,朱鸿博,汪颖洁	思想政治课程组	中国特色社会主义	85.6	一等奖	
83	湖南建设中等专业学校	苏玉,王洁琼,肖媛,陈善朝	思想政治课程组	职业道德与法治	84.8	二等奖	
84	长沙高新技术工程学校	全冬梅,宋青,谢安怡	思想政治课程组	哲学与人生	83.2	二等奖	
85	长沙市望城区职业中等专业学校	钱蕾,石紫薇,张紫欣	思想政治课程组	中国特色社会主义	81.8	二等奖	
86	湖南省工业贸易学校	张晶,胡艳,李美华,杨畅	思想政治课程组	哲学与人生	81.6	二等奖	“特色创新”得分第四
87	长沙市黄龙体育运动学校	夏实,刘科锦,冯睿	思想政治课程组	哲学与人生	81.6	二等奖	
88	宁乡市职业中专学校	胡思盟,贺丰,陈霞	思想政治课程组	哲学与人生	78.4	三等奖	
89	长沙华中涉外职业高中	卜玉婷,王湘婷,张慧	思想政治课程组	职业道德与法治	77	三等奖	
90	长沙湘麓医药中等职业技术学校	陈杰雄,赵娜	思想政治课程组	职业道德与法治	73.8	三等奖	
91	浏阳市职业中专	彭龙寒,王连,徐晓清,黎建武	思想政治课程组	哲学与人生	73.2	三等奖	“特色创新”得分第四
92	长沙市现代商贸中等专业学校	陈凤,刘侠,汤端	思想政治课程组	哲学与人生	73.2	三等奖	
97	长沙航天学校	廖文元,文昆,黄柯欣,朱迪铭	非思政类公共基础课程组	体育与健康	87	一等奖	
98	长沙高新技术工程学校	雷巍,邵光华,陈燕,王庆	非思政类公共基础课程组	体育与健康	86.8	一等奖	
99	长沙汽车工业学校	朱海波,周毅,袁登科,陶志远	非思政类公共基础课程组	体育与健康	85.8	二等奖	
100	长沙汽车工业学校	江燕平,舒萍萍,袁嘉妮,张宇	非思政类公共基础课程组	信息技术	85.2	二等奖	
101	长沙市电子工业学校	余意,吉勇祥,周健,郑玥	非思政类公共基础课程组	信息技术	84.2	二等奖	
102	长沙市望城区职业中等专业学校	王征,孙博,朱晓豪,张龙	非思政类公共基础课程组	体育与健康	83.4	二等奖	
103	长沙县职业中专学校	李琪,李煦阳,邓小英,徐建文	非思政类公共基础课程组	体育与健康	83.2	三等奖	
104	湖南护理学校	刘玉娥,吴少鹏,何双,曾晓轩	非思政类公共基础课程组	体育与健康	80.2	三等奖	
105	长沙航天学校	陈广云,王榴开,孙俊	非思政类公共基础课程组	信息技术	80	三等奖	
106	浏阳市职业中专	许斌,邓志林,汤志远,谢扬	非思政类公共基础课程组	体育与健康	75.4	三等奖	
107	长沙华中涉外职业高中	卢从辉,高静,周翰林	非思政类公共基础课程组	体育与健康	74.4	三等奖	

荣誉证书

蔡凤玫 同志：

在 2022 年长株潭中职学校技能竞赛 踝关节扭
伤包扎 赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022 年 12 月 5 日

荣誉证书

刘巧阳 同志：

在 2022 年长株潭中职学校技能竞赛 全能 赛
项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022 年 12 月 5 日

荣誉证书

曾志彦 同志：

在 2022 年长株潭中职学校技能竞赛心肺复苏
赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022 年 12 月 5 日

荣誉证书

陈思同志：

在 2022 年长株潭中职学校技能竞赛 踝关节扭伤包扎 赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022 年 12 月 5 日

荣誉证书

栗萱同志：

在 2022 年长株潭中职学校技能竞赛 全能 赛
项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022 年 12 月 5 日

获奖证书

湖南省代表队

在 2023 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项
比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：湖南护理学校

选手姓名：郭蕊禹 彭思思

指导教师：叶志香 栗莹

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二三年八月

编号：202308955

荣誉证书

湖南护理学校 栗萱老师：

指导 郭芯禹 同学参加 2023 年度“楚怡杯”
湖南省职业院校技能竞赛 中职组 护理技能
赛项荣获 一等奖。

湖南省职业院校技能竞赛组委会





2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛
(中职组护理技能)

一
等
奖

湖南省职业院校技能竞赛组织委员会

2023年3月

荣誉证书

湖南护理学校 刘巧阳 老师：

指导 彭思思 同学参加 2023 年度“楚怡杯”
湖南省职业院校技能竞赛 中职组 护理技能
赛项荣获 二等奖。

湖南省职业院校技能竞赛组委会



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王茜老师：

在2022年长沙市中等职业学校班主任能力比赛中，
荣获 **贰** 等奖。

特发此证，以资鼓励。

所属学校：湖南护理学校

长沙市教育局

2022年10月

荣誉证书

杨楠同志：

在2022年长株潭中职学校技能竞赛全能赛
项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022年12月5日

荣誉证书

杨楠同志：

在2022年长株潭中职学校技能竞赛密闭式静脉输液赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022年12月5日

荣誉证书

杨楠同志：

在2022年长株潭中职学校技能竞赛踝关节扭伤包扎赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022年12月5日

荣誉证书

杨楠同志：

在2022年长株潭中职学校技能竞赛心肺复苏
赛项比赛中荣获“优秀指导教师奖”。

长株潭中职学校技能竞赛组织委员会

2022年12月5日