

附件 1

2022 年长沙职业教育“楚怡”重点建设项目 绩效自评报告

项 目 名 称 楚怡高水平教师团队
立 项 年 度 2022 年
项目学校（盖章） 湖南护理学校
项 目 负 责 人 邓翠珍
项 目 联 系 人 罗益芬
办 公 电 话 0731-84912089
手 机 号 码 17775880895
电 子 邮 箱 514957293@qq.com

网址：http://hnhlxx.net/fzghdetail_1304.html

2022 年长沙职业教育“楚怡”重点建设项目 绩效自评报告

(参考提纲)

2022年，我校护理教师团队立项为长沙市“楚怡”高水平教师团队建设项目。一年来，学校十分重视项目建设，严格按照任务书的建设方案和计划，围绕建设“国内知名、省内一流的中职护理专业技术技能型人才培养高地”的目标而努力奋斗，现将一年来项目建设情况报告如下。

一、项目概况

(一) 项目建设过程

1. 强化组织领导

学校成立师资队伍建设工作领导小组，由校长任组长，由分管副校长任副组长，成员由党政办、教务处、质量督导管理办及护理专业负责人组成。领导小组下设办公室（挂靠在教务处），负责统筹规划、指导管理和督查评估师资队伍建设工作，协调解决好师资队伍建设中的问题。

2. 加强骨干团队建设

学校制定专业带头人、骨干教师和教学名师的选拔、培养、管理、考核、奖励等一系列办法，并组织实施。认真推荐专业带头人、骨干教师、名师培训对象参加培训，积极组织符合条件的教师申报市级以上骨干教师、专业带头人和市级、省级名师评选。加强对专业带头人、骨干教师、名师的管理考核，充分发挥专业带头人、骨干教师、名师的辐射、示范和引领作用，带动师资队伍整体水平的提高。

3. 优化师资队伍素质结构

学校始终树立“以人为本”和“教师队伍是学校发展的第一资源”的理念，十分重视人才引进与教师队伍建设。围绕教师团队建设目标，出台了《关于加强教师队伍建设的若干意见》，从省内外本专科院校和行业引进护理、中医护理、中医康复、临床医学、中医学等方面的专家学者与硕士研究生，收到了较好效果。截止2023年8月，护理教师团队专任教师117人，其中其中高级职称比例33.33%，双师型教师占比58.97%，具有研究生学历的比例32.47%，具有硕士学位的42人，高级职称教师中承担本专科教学任务比例为15%。

（二）项目资金收支情况

学校此项目总预算20万元，行业预计投入3.5万元，自2022年立项以来，学校紧紧围绕教育部门关于职业教育的规章制度及卫生健康委员会发布的纲领性文件进行项目施工建设，鼓励建设成员高标准完成建设任务，按照学校整体运算比例，在教师团队建设项目上实际到位15.7万元。项目资金收支见表1

表1 项目资金收支

		项目	预算 (单位:万元)	实际到位或支出 (单位:万元)	
一、投入	1	举办者投入	20	15.5	
	2	行业企业投入	3.5	3.2	
	3	其他投入	0	0	
	小计		23.5	15.7	
二、支出	1	教师业务提升 支出	双师型教师 1	5	3.8
			班主任教师 2	1.5	1.2
			思政教师 3	1	0.6
			特色团队打造 4	1	0.6
	小计		8	6.2	

2	教学团队建设支出	10	8.6
3	治理能力建设支出	1	0.7
4	自选项目建设	0.5	0.2
	小计	20	15.7

二、主要绩效

（一）党性教育显成效

学校强调党的领导作用，以高水平党建引领学校高质量发展，坚持为党育人、为国育才。学校多次举办“湘护讲坛”对团队教师展开党性教育，积极壮大党员教师队伍。2022年立项以来，除校内专家讲座外，学校邀请湖南省委宣讲团成员来校进行《深入学习贯彻党的二十大精神》、《师德师风》等主题讲座，组织教师团队走进革命圣地开展红色研学之旅，发展积极分子2名、预备党员5名、党员23名，壮大了教师团队的党员队伍，2022年，教师党支部被评为“党建+师德师风”先进党组织，朱可蓉老师被评为2022年度长沙市教育系统文明创建工作“优秀个人”，党建项目支出见表2。

表2 党建项目支出明细

项目名称	预算（万元）	实际支出（万元）
湘护讲坛	1	1.44
红色研学之旅	2.5	3.5
思政课题经费	5	1.5
思政论文奖励	1.5	1.38
总计	10	7.82

（二）教学能力大提高

为提高教师教学能力，项目组邀请中南大学湘雅医学院护理学院院长何国平教授、湖南省高校教学名师常小蓉教授来校授课，2023年

学校承办长沙市医药理事会教研活动，开展长沙市护理专业教师技能培训，针对课堂教学技能技巧进行培训，指导团队教师根据课程标准，结合学生实际制定切实可行的教学目标，把握教材的重点和难点，编制有效的课时教案；教研室定期开展集体备课研讨活动，促使教师提高备课能力。同时，学校每月组织专家教授进行“示范课”、骨干教师开展“公开课”、新进教授开展“汇报课”，多层次多维度对教师教学能力进行培养，全面提高授课教师素质。同时，项目组鼓励教师参加教学能力竞赛，引导教师积极参加教学比武，项目组陈思老师等参加长沙市教师教学能力竞赛获二等奖1项、三等奖1项。此外，组织教师参与科研课题研究，除思政课题及论文外，申报省市级重点课题、规划课题4项，发表学术论文近20篇，论文获奖3篇，项目支出详见表3、表4

表3. 教师业务提升培训及费用支出

名称	项目名称	预算 万元	支出 万元
教师培训	长沙市护理专业教师技能培训、课堂教学技能技巧培训等	5	3.58
学校	2022年第三届全国技工院校教师职业能力大赛湖南选拔赛-长沙预选赛-优秀组织奖	0.3	0.3
曾晓轩	2022年长沙市中等职业学校公共基础课教学设计和说课--体育与健康课程组二等奖	0.5	0.8
车艳	2022年长沙市中等职业学校公共基础课教学设计和说课比赛--语文课程组二等奖		
杜聪誉	2022年长沙市中等职业学校公共基础课教学设计和说课比赛--数学课程组三等奖		
朱可蓉 陈思、杨楠、 蔡凤枚	2023年“楚怡杯”长沙市中等职业学校教师职业能力竞赛教学能力比赛--专业技能课程一组--三等奖	0.5	0.9

刘玉娥吴少鹏何双、曾晓轩	2023年“楚怡杯”长沙市中等职业学校教师职业能力竞赛教学能力比赛--非思政类公共基础课程组--二等奖		
王芳	邱志军教授“悦鑫”名师工作室	0.3	0.3
合计		6.6	5.88

表4. 教师论文发表及课题费用

类别	姓名	论文或课题名称	单位名称	预算 万元	支出 万元
论文	曹淑媛	民办中职教师归属感现状分析-基于H省C市民办中职学校的调查	时代教育	0.3	0.1
论文	曹淑媛	民办中职教师获得感提升策略研究	学生家长社会	0.3	0.1
论文	陈 姝	劳动教育在班级德育管理中的重要性	科学家	0.3	0.3
论文	郭正良、曹淑媛	民办职业教育的师资瓶颈与破解对策	新教育	0.3	0.3
论文	王娟	中职教师信息化教学能力提升策略及专业发展模式探讨	时代教育	0.3	0.1
论文	王 琦	浅谈班主任学生管理工作	启迪	0.3	0.08
论文	王娟	中职学校体育教师队伍建设思考	时代教育	0.3	0.2
论文	罗益芬	“校园实践周”与中职学校思政教育有机融合的路径探析——以湖南护理学校为例	湖南教育	0.3	0.3
论文	杨武、罗益芬	中职护理专业学生职业素养的评价体系研究	新课程教学	0.3	0.3

论文	王娟	中职教师科研素养培养路径研究	科技导刊	0.3	0.3
论文	冯瑛集	办好人民满意的教育	教育学研究	0.3	0.1
论文	刘玉娥	中职学校体育课堂教学安全探究	体育教育	0.3	0.3
论文	夏政伟、罗益芬	职业院校校企合作双元育人人才培养模式的研究与实践	教育科学	0.3	0.3
论文 获奖	曹淑媛、郭正良	民办职业院校教师归属感影响因素分析	教师、职成教学学会论文评奖一等奖	0.1	0.1
论文 获奖	陈思、罗益芬、叶志香	中职护生护士执业资格考试通过率的提升策略	2022年职成教论文评奖二等奖、新时代教育	0.1	0.1
论文 获奖	刘巧阳	中职学校学生心理健康影响因素及应对策略	2023年职成教论文评奖三等奖	0.1	0.1
课题	夏政伟	中职中医康复技术专业产教融合校企“双元”育人模式的研究与实践	湖南省教育科学工作者协会	1	0.3
课题	刘玉娥	长沙市中职学校体育课堂教学安全设计研究	湖南省体育局	1	0.6
课题	李荣辉	中职学校劳动教育融入思政教育的实施策略研究与实践	湖南省教育科学工作者协会	1	0.6
课题	曹淑媛	民办中职教师职业认同提升策略研究	湖南省教育科学工作者协会	1	0.3
合计				8.2	4.88

2. 双师型队伍建设

加强校企深度合作，共建师资培训基地，强化教师培养培训制度建设，探索与行业、大中型企业共建“双师型”教师培训基地、教师工作室等，积极参与“双师”交流计划，提高专业课特别是重点打造专业群教师“双师”比例。专业课教师每两年参加企业实践2个月以上，并将教师参加企业实践作为教师考核聘用上岗、评优、晋级、评职的重要依据之一。培养出一定数量在省内外、行业内具有较大影响力的“双师型”教学团队。学校按照“双高”项目教学团队建设标准，制定教师队伍建设规划，完善教师评价方法，实施教师全员培训制度等方式，定期组织专业教师参加教师资格证考试及专业技术资格证考试，选拔基础理论扎实、教学能力强下临床进行实践培训，“双高”项目“双师型”教师达60%。

3. 班主任建设

班级是学校进行教育、教学的基本单位，班主任则是班集体的组织者、教育者和引导者，是学校领导实施教育教学工作计划的坚强后盾，加强班主任队伍建设尤为重要。基于护理专业的特殊性，项目组鼓励团队教师担任班主任，并定期组织班主任业务培训，指导教师根据学生不同教育阶段以及从学校到工作岗位过渡阶段的心理特点和学习特点，掌握相关教育辅导方法，重视优生的培养，加强后进生的辅导，确保大面积提高教学质量。鼓励团队班主任参加班主任基本功竞赛，积极申报省市级优秀班级，提高辅导能力。立项以来，项目组王茜老师、黄一俊老师荣获长沙市班主任基本功大赛二等奖2项，学校2095班先后被评为长沙市、湖南省先进班集体，具体业绩及项目支出详见表5。

表5. 班主任主要业绩及项目支出

名称	项目名称	预算 万元	支出 万元
----	------	----------	----------

教师培训	班主任业务能力培训	0.5	0.4
王茜 黄一俊	长沙市班主任基本功二等奖	0.4	0.4
(班主任 : 王娟)	湖南护理学校2095班被评为2021-2022学年度长沙市 中等职业学校市级“先进班集体”	0.1	0.1
(班主任 : 王娟)	湖南护理学校2095班被评为2021-2022学年度湖南省 中等职业学校省级“先进班集体”	0.3	0.3
合计		1.3	1.2

4. 课程思政教师培养

学校积极推动思政教师培养，在每门课的教学目标中体现课程思政教学目标的要求和任务，明确课程素质目标、育人目标及实施路径，将思政育人价值导向落实到教案撰写、课件制作和教学设计等流程当中，确保思政在教师教学工作中占据重要的位置。使团队护理专业教师主动承担起育人使命，除了教授专业知识，还要弘扬我国优秀传统文化，唤醒学生为社会主义建设奋斗终生的使命感，在教书工作的同时实现育人功能，让学生在学习专业知识的过程中感受到护理专业的深度和思政教育的温度，在教师传递的正能量中得到成长。同时，学校鼓励教师参加思政教学能力竞赛，进行课程思政及思政课程的论文书写及课题申报，具体业绩详见表6。

表6 课程思政建设绩效

获奖年度	获奖者	获奖名称
2022	党支部	“党建+师德师风”先进党组织
2022	朱可蓉	2022年度长沙市教育系统文明创建工作“优秀个人”
2023	党支部	中共湖南护理学校总支部委员会
2023	朱可蓉	长沙市中等职业学校教师思想政治教育教学能力比赛一等奖

2023	刘佳	长沙市中等职业学校教师思想政治教学能力比赛专业一组三等奖	
类别	姓名	论文或课题名称	单位名称
课题	冯瑛集	医卫类中职英语传承中医文化的课程思政策略研究	湖南省教学科学研究工作者协会
课题	崔海镇	基于工匠精神培育的中职中药专业课程思政实施路径研究	湖南省教学科学研究工作者协会
课题	李荣辉	中职学校劳动教育融入思政教育的实施策略研究与实践	湖南省教育科学研究工作者协会
课题	孙颖	全民疫情防控观融入中职护理专业课程思政实施路径研究	湖南省教育科学研究工作者协会
课题	罗益芬	中职护理学校劳动教育融入思政教育的实施策略与实践	长沙市教育局
论文	刘义青	浅谈中职英语教学的文化自信探讨	教育学研究
论文	刘义青	中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析	教育学研究
论文	罗益芬	中职护理专业课程思政建设路径探析	教师
论文	罗益芬	高校“护理学基础”课程教学融入思政元素探究	成才之路
论文	刘玉娥	中职体育课程思政现状调查及实施路径研究	体育时空

5. 组建护考教师团队

护士执业资格考试是护理行业准入资格的“国考”，是检验护理教师团队教学质量的金标准。项目组对护考工作高度重视，成立了以

党支部书记为总负责，各处室领导共同参与的强有力的管理团队。护考实施过程中书记亲自全面部署，通过讨论并确认护考辅导方案，定期召开护考总结会议，听取各小组对护生管理、模拟成绩、护生思想动态等情况的汇报，协调各处室切实做好护考期间学生思想动态、纪律与安全、学习与生活等工作，使得各处室共同协调，全程推进工作。

项目立项以来，我校护考教师团队带领应届毕业生全力备战护考，根据护考内容分布及要求，成立了内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、基础护理等课程组。各课程组团结协作，以护考考纲为依据，结合教材建设好题库，编制成校本教材并及时发到学生手中，要求学生同步学习，及时完成课后习题练习，进行知识的巩固。同时学校在期中、期末考试阶段，对重要科目的考试采取与护考接轨的方式进行考核，偶尔采取机考的方法，让学生提前了解护考出题模式，为护考打下坚实的基础。

中职学生普遍基础薄弱，学习自制能力差，对学习缺乏兴趣，需要老师时刻进行监督与管理。为了整合教学资源集中教学力量，我校将原建制班进行合理整合，由2-3个小班组成1个护考大班，采取大班授课，小班自习的形式，每个大班配备1位班级管理经验丰富、能力出众的班主任管理学生的日常工作，再配备1位专业知识较强、认真负责的责任教师进行跟班辅导答疑，原班主任进行协助管理，大大提高了管理效果。

2022年全校护士执业资格证考试参考人数787人，护士执业资格证考试合格人数为758人，通过率96.32%；2023年全校护士执业资格证考试参考人数1173人，护士执业资格证考试合格人数为1103人，通过率94.03%，连续多年位列同类学校第一，教学成果显著。

6. 加强人才引进与教师队伍建设的组织领导和制度建设

学校围绕护理专业高起点创建、跨越式发展目标，为建设一支适应学校事业发展、富有创新精神的护理专业师资队伍，学校将护理专业人才培养工作、护理专业教师队伍建设作为学校的重要工作来抓、将护理专业人才培养引进和储备摆在学校工作的重要位置。专门召开了护理专业师资队伍建设工作会议，明确了护理专业师资队伍建设与基础设施建设要同步推进工作策略，成立了“护理专业人才储备工作领导小组”，制定了高层次人才引进政策，建立健全人才柔性引进机制，建立并健全了护理专业优秀中青年学术带头人、优秀青年骨干教师的选拔和培养机制，通过考核和奖励措施，制订了护理专业教师进修培训制度，加大护理专业人才专项资金的投入力度，为加快推进护理专业师资队伍建设，实现护理专业高起点创建、跨越式发展目标奠定了坚实基础。

7. 储备了一支专家引领、骨干支撑、专兼结合的护理专业教师队伍

学校根据护理专业设置要求，有计划、有重点地引进储备了一批护理专业专家教授和骨干教师，初步具备了申报高水平教师团队的护理专业的人才基础。护理专业专任教师人数及其学历、职称等结构达到或超过高水平教师团队合格标准。护理专业现有专任教师105人，具有硕士学位的教师38人，占专任教师总数的36.19%；具有副高级及以上专业技术职务的教师34人（其中正高级专业技术职务的教师13人），占专任教师总数的32.38%；双师型教师63人，占专任教师总数的60%。其中全国首批护理专业博士生导师1人。与此同时，学校坚持“不求所有，但求所用”的用人观念，将引进专家和引进智力相结合，从高等学校、医疗机构等储备了一批兼职护理教师20多名。

三、存在的问题

（一）存在的问题

1. 教师能力有待提升

教育部2022年的统计结果显示，2021年全国中等职业学校专任教师有69.54万人，其中有6.4%的专任教师学历在本科以下，从事中等职业教育的高学历人才稀缺。这导致了部分中等职业学校教师受教育背景限制，在学术能力、教学能力、创新能力和完成立德树人任务等方面有待进一步提升加强。一部分的专任教师选择将中职学校当作跳板，把教书育人的时间花费在谋求更好的就业去处上，教学水平与质量不容乐观。与中职学校其他专业相比，护理专业课程多、学业任务重、实训压力大，如缺乏良好引导，学生更易将本专业课程思政建设当作额外的负担与压力。同时，不少护理专业教师消极片面地认为专业教学与思政教育无关，变得“只教书而不育德”，甚至“不教书亦不育德”，给学生前途发展和学校声誉声望带来不良影响。所以，中职护理专业教师能力有待提升且亟需加强思政观念。

2. 内部治理体系还需进一步完善

学校实施校系二级管理条件尚不成熟，成效还不够显著，校系二级合力未能充分形成，内设职能部门协作能力还需提升，绩效考核的内驱力还未充分彰显。

（二）改进措施

1. 加强教师队伍建设

进一步完善师德师风考核制度、教师任职资格评审办法、教师聘任制度，完善专业带头人、教学名师、骨干教师、“双师型”教师的考核管理办法，完善教师培训制度、教师劳动管理考核制度、兼职教职工（含外聘教师）的管理办法，以制度化规范化的机制确保师资队伍建设质量，提升师资队伍建设水平。。

2. 完善学校治理体系 以职业教育改革为契机，进一步明晰岗位职责，激发办学活力；优化学校管理机构，明确部门职能，健全绩效考核、督导考核机制。

四、下一步工作打算

项目建设期间，不断加强护理教师团队及教师团队建设，计划成果主要包括：

1. 国家级标志建设成果 主编、参编3-5部国家级规划教材或精品教材。

2. 省级标志性建设成果 争取1-2名教师加入省级名师工作室；建设护理专业教学资源库；建设公共基础课教学资源库；完成1-3项省级教研教改课题；教师团队参加湖南省教师教学能力竞赛、班主任基本功精神并取得成绩。

3. 人才培养质量 全面提升学生的综合素质及升学率，在竞争日益激烈的情况下，学生本科升学率实现0的突破，专科升学率达95%以上，护士资格证考试通过率在90%以上，学生获长沙市职业技能竞赛荣誉达10项，入围湖南省职业技能竞赛中职组并取得二等奖及以上成绩、代表湖南省参加国赛并取得二等奖及以上成绩。

长沙市职业教育“楚怡”重点建设项目经费使用情况表

项目名称：“楚怡”高水平教师团队

团队类别：护理

建设单位：湖南护理学校

填报日期：2023年9月4日

		项目	预算 (单位：万元)	实际到位或支出 (单位：万元)	
一、投入	1	举办者投入	20	15.5	
	2	行业企业投入	3.5	3.2	
	3	其他投入	0	0	
	小计		23.5	15.7	
二、支出	1	教师业务提升 支出	双师型教师 1	5	3.8
			班主任教师 2	1.5	1.2
			思政教师 3	1	0.6
			特色团队打造 4	1	0.6
			小计	8	6.2
	2	教学团队建设支出	10	8.6	
	3	治理能力建设支出	1	0.7	
	4	自选项目建设	0.5	0.2	
	小计		20	15.7	

典型案例

为学生护考保驾护航

护士执业资格考试是护理行业准入资格的“国考”，是检验护理教师团队教学质量的金标准。自2019年以来，连续5年，学校对护考工作高度重视，护考通过率平均达到94.1%，在省内同类学校跃居第一，得到了学生、家长和社会的高度认可。我们的做法是：

（一）成立领导小组

我们成立了以党总支书记总负责，教务处、护理教师团队共同参与的强有力的管理和辅导团队。护考实施过程中党总支书记亲自全面部署，通过讨论并确认护考辅导方案，定期召开护考总结会议，听取各小组对护考学生管理、模拟成绩、护生思想动态等情况的汇报，协调各处室、教研室做好护考期间学生思想动态、纪律与安全、学习与生活等工作。

（二）护考辅导老师与班主任的培训与选拔

2019年以来，我校通过培训、考试、试讲确定护考辅导老师，通过平时对班主任的考核，选拔护考班的班主任

（三）组建护考班级和辅导团队

中职学生普遍基础薄弱，学习自制能力差，对学习缺乏兴趣，需要老师时刻进行监督与管理。为了整合教学资源集中教学力量，我校将原建制班进行合理整合，由2-3个小班组成1个护考大班，采取大班授课，小班自习的形式，每个大班配备1位班级管理经验丰富、能力出众的班主任管理学生的日常工作，再配备1位专业知识较强、认真负责的责任教师进行跟班辅导答疑，原班主任进行协助管理，大大提高了管理效果。

根据护考内容分布及要求，成立了内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、基础护理等课程组。各课程组团结协作，以护考考

纲为依据，结合教材建设好题库，编制成校本教材并及时发到学生手中，要求学生同步学习，及时完成课后习题练习，进行知识的巩固。同时学校在期中、期末考试阶段，对重要科目的考试采取与护考接轨的方式进行考核，偶尔采取机考的方法，让学生提前了解护考出题模式，为护考打下坚实的基础。

（四）护考业绩

1. 2022年全校护士执业资格证考试参考人数787人，护士执业资格证考试合格人数为758人，通过率96.32%；

2. 2023年全校护士执业资格证考试参考人数1173人，护士执业资格证考试合格人数为1103人，通过率94.03%，连续多年位列省内同类学校第一，得到学生、家长与社会的高度认可。